



# de Plantage

christelijk onderwijs

## Schoolgids 2020-2021



## De Plantage



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Plantage

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**De Plantage**

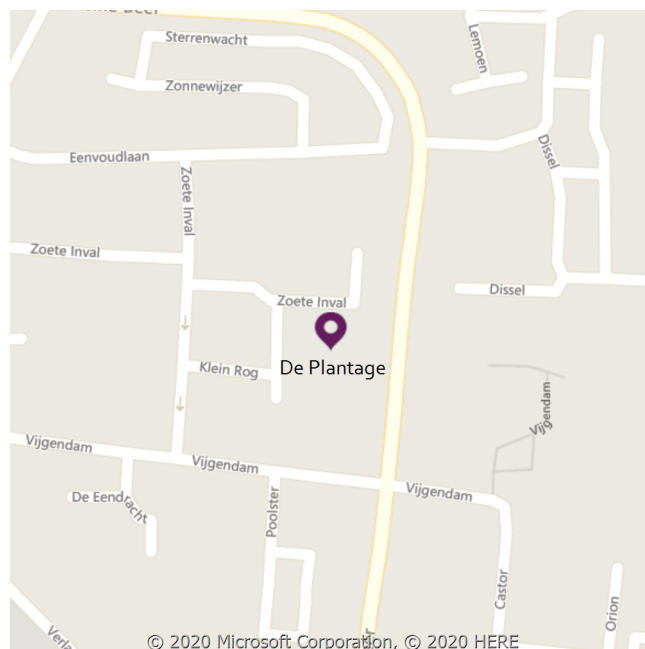
Zoete Inval 8

3901SM Veenendaal

☎ 0318548122

🌐 <http://www.deplantageveenendaal.nl>

✉ [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl)



## Schoolbestuur

### CORDEO

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.186

<http://www.cordeoscholen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jim van Geest	<a href="mailto:directie@deplantageveenendaal.nl">directie@deplantageveenendaal.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

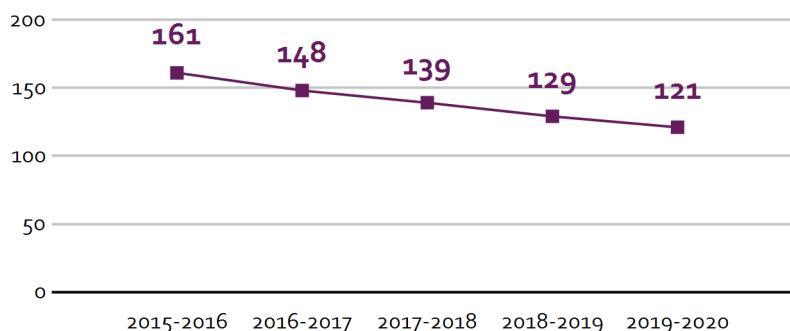
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat De Plantage bezoekt is een aantal jaren op rij gedaald. Daaraan liggen enkele redenen ten grondslag. De belangrijkste reden is dat de school (nog) bekend staat als een zogenaamde 'kerkschool'. Van oorsprong was dat ook zo, de school bestond uit bijna 100% kinderen die lid waren van de Gereformeerde Kerk Vrijgemaakt. Inmiddels is dat al jaren niet meer zo, echter dat is nog onvoldoende bekend binnen Veenendaal.

De krimp is inmiddels gestopt en een voorzichtige groei lijkt aanstaande. We maken, met behulp van een nieuw identiteitsprofiel, een nieuwe vormgeving en een PR plan van aanpak ook in het schooljaar 2020-2021 veel werk van het profileren van de Plantage als een school voor christelijk onderwijs waar ontwikkelings- en talentgericht wordt gewerkt.

## 1.2 Profiel van de school

## Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Veiligheid

Verbondenheid

Geloof

Autonomie

Groei en plezier

## Missie en visie

HIER GROEIT TALENT IN HET LICHT VAN GODS LIEFDE

Op de Plantage...

- leer je te leven als volgeling van Jezus
- kun je elkaar vertrouwen en leer je goed met elkaar om te gaan
- ontwikkel je jouw talenten, vaardigheden en kennis
- leer je in contact met elkaar en de wereld om je heen
- leer je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander en je omgeving
- speel en ontspan je in de school en op het groene schoolplein

## Prioriteiten

Onderdeel van de CorDeo Scholengroep

### Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. In de Strategische Koers is de visie als volgt verwoord: Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde. Onze missie: Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorg dragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. Op onze scholen

ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met hun beperkingen en tekortkomingen; je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen!

### **Bestuur en directie**

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, De Morgenster te Amsterdam, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongelingschool te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, Fontanus te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en SBO De Werf te Amersfoort. Het College van Bestuur wordt gevormd door Arnoud Messelink. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. Mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

### **Raad van Toezicht (RvT)**

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Pim Boven, Rolf Robbe en Carmen Zwarteveen.

### **Identiteitscommissie / schoolcommissie**

Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). De IC of SC nodigt minimaal twee maal per jaar de ouders uit voor een plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

### **Directiestructuur**

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur. De lokale directie De locatiedirecteur is Jim van Geest. Hij is integraal verantwoordelijk op de school.

### **Lidmaatschap CorDeo scholengroep**

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

### **MR en GMR**

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een

gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is [alie.meyvogel@kpnmail.nl](mailto:alie.meyvogel@kpnmail.nl) (secretaresse Alie Meyvogel). Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

### **CorDeo OnderwijsPunt**

CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches en wordt aangestuurd door Dianne van Muijen. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisbij onderwijs kunnen volgen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is [passendonderwijs@cordeoscholen.nl](mailto:passendonderwijs@cordeoscholen.nl).

### **Burgerschapsvorming**

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk is er een verlangen om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. De scholen zijn christelijke gemeenschappen in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn en afgestemd zijn op de wereld is een opdracht. Als christelijke school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

Op basis van dit 'CorDeo-fundament' hebben we voor de periode 2019-2023 de volgende prioriteiten vastgesteld. Ons schoolplan en onze jaarplannen zijn tot en met 2023 hierop gebaseerd.

1. **Identiteit.** Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Vanuit deze identiteit willen wij naar elkaar kijken zoals God naar ons kijkt. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.
2. **Goed onderwijs.** Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.
3. **Inclusie.** Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. Bij ons krijgt ieder kind ruimte voor de eigen identiteit, ruimte om op zijn/ haar manier te leren en te groeien. We bieden gelijke kansen voor iedereen en erkenning van ieders unieke talent (inclusie): van het kind dat extra ondersteuning nodig heeft tot het kind met buitengewone talenten. Wij streven naar optimale aansluiting van ons onderwijs bij zoveel mogelijk kinderen die in alle verscheidenheid onze school (gaan) bezoeken.



4. **Duurzaam onderwijs.** Onze school is, hoewel een plek van geborgenheid en aandacht, geen eilandje binnen Veenendaal. We werken daarom nauw samen met ouders, gemeente, hogescholen, zorgpartners, organisaties voor buitenschoolse opvang, wijkorganisaties en andere belanghebbenden. We denken, praten en werken we mee aan innovatief, toekomstgericht en duurzaam onderwijs, zodat we niet alleen nu, maar ook straks kwalitatief hoogwaardig onderwijs kunnen blijven bieden voor ieder kind.
5. **Professioneel en persoonlijk leiderschap.** Talenten vinden we niet alleen in de klas, maar ook voor en rondom de klas. Kinderen gaan graag naar school; zij voelen zich veilig, worden gezien en gewaardeerd door al onze betrokken leerkrachten en ondersteuners. Een leerkracht of ondersteuner vanuit persoonlijk leiderschap met vakmanschap en passie: dát geeft de doorslag voor goed onderwijs. Vanwege het grote belang van goede en gepassioneerde leerkrachten en ondersteuners voor de kwaliteit van het onderwijs, investeren we blijvend in ontwikkeling en groei van onszelf en onze school.

## Identiteit

*'Want hij heeft aan een ieder van jullie bijzondere gaven gegeven, die je goed moet gebruiken. Als je spreekt, spreek dan de woorden van God. En als je de mensen helpt, doe dat dan vanuit de kracht die God je geeft. Zo krijgt God op allerlei manieren de eer. Want dankzij Jezus kunnen jullie doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig! Amen.'* 1 Petrus 4: 10,11 (BGT)

### Onze identiteit

Op de Plantage wordt met passie christelijk onderwijs gegeven. Alle medewerkers, leerkrachten en ondersteuners, werken bewust vanuit een persoonlijke en hechte relatie met Jezus. Wij willen in ons persoonlijke leven en in ons werk op onze school ons christen-zijn handen en voeten geven door onze 'gaven en talenten' in te zetten. Op school willen we ook die van de leerlingen helpen te ontdekken en zo samen 'Jezus Christus alle macht en eer geven'. Met dit document geven we aan wat onze visie is en doen we belangrijke beloften. Daarnaast is onze wens dat we, als bij de Plantage betrokken professionals en opvoeders, constant in een open dialoog elkaar kunnen bemoedigen en scherpen. Op deze manier zijn we een sterke gemeenschap waarbinnen we Jezus alle eer kunnen geven die hem toekomt en elkaar kunnen dienen en bemoedigen, ieder met de aan hem/haar door God geschonken gaven en talenten.

### ONZE UITGANGSPUNTEN

#### Wie wij zijn!

Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door onze God. Op de Plantage streven we ernaar samen te leven zoals wij geloven dat God dat heeft bedoeld. We zijn samen een (school) gemeenschap in onze omgeving en altijd verbonden met Jezus Christus. In het licht van Gods liefde streven we naar een goede samenwerking met en tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We vormen daarmee een leer- en leefgemeenschap waarbinnen we verwachten dat iedereen mee doet. We vatten dit samen met ons motto: De Plantage: 'Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!' Vanuit dit motto geven we onze visie op christelijk onderwijs vorm vanuit vier kernwaarden:

- We zijn allemaal unieke, geliefde kinderen van God en daarmee van onschatbare waarde.
- We willen ons verwonderen over het rijke leven met Jezus en van daaruit groeien in geloof, hoop en liefde.
- We voelen ons verbonden met elkaar en hebben elkaar nodig in leven en leren.
- We weten ons verantwoordelijk voor Gods aarde en willen onze omgeving dienen.

Door te beschrijven wat wij geloven en beloven geven we meer inhoud aan deze kernwaarden en vertalen we die naar het vormingsaanbod en onderwijsaanbod op de Plantage.

### **Wat wij geloven!**

De Plantage staat voor Bijbelgetrouw onderwijs wat betekent dat op onze school het evangelie van Jezus Christus centraal staat. Zijn liefdevolle boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier. God liefhebben boven alles - met ons hart, onze ziel en al onze kracht - en onze naaste als onszelf. Jezus zelf inspireert ons in alle facetten van ons leven; in onze visie op kinderen, de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar. Alles vloeit voort uit onze verbondenheid met God en komt daar ook weer samen. Vanuit deze inspiratie en verbondenheid willen wij bouwen en bijdragen aan een gezonde en verantwoordelijke samenleving. In dit licht belijden we ons geloof met de volgende woorden:

- Een God die ons uit liefde heeft gemaakt en elk mens een bestemming voor het leven geeft.
- Herstel van de relatie tussen God en mensen door Jezus' lijden, sterven en opstanding.
- Een persoonlijke relatie met Jezus als zoon van God en dienaar van mensen.
- De Heilige Geest als inspirator, trooster in onze gebrokenheid en gever van gaven en talenten.
- De Bijbel als leidraad voor ons persoonlijk geloof en ons dagelijks leven in de samenleving.
- De opdracht om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen naar onze omgeving.

Vanuit deze overtuigingen willen wij dat op onze school het samenleven is gericht op navolging van Jezus. Liefde, respect, genade, vergeving, vertrouwen, veiligheid, plezier en vrijheid zijn begrippen waarin dat tot uiting komt. Alle medewerkers leven met God en gaan de kinderen hierin voor. Dit is merkbaar in de manier waarop mensen binnen de school met elkaar omgaan, ondanks verschil in beleving en interpretatie. Tevens heeft dit gevolgen voor de manier waarop wij omgaan met wat zich afspeelt op en rond onze school.

### **Wat wij beloven!**

Gebeurtenissen en ontwikkelingen komen met steeds meer kracht en verscheidenheid ons leven en onze school binnen. In dat kader vraagt deze tijd om onderwijs met een helder christelijk geluid. We willen kinderen, juist in een tijd waarbinnen we een hoge mate van individualisme zien en ervaren, dicht bij God brengen en zijn liefde doorgeven aan de mensen om ons heen. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met ieder eigen bijzondere krachten (gaven en talenten) en mogelijkheden. In ons onderwijs willen we daar meer en meer ruimte aan geven. De Plantage is onderdeel van de CorDeo Scholengroep. CorDeo vindt haar bestaansrecht in een heldere christelijke identiteit, waarbij wordt opgemerkt: 'Onze identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je en dat raakt je wanneer je in onze scholen rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. We zien dat de kinderen prachtig zijn gemaakt door God en we willen hen daarom stimuleren hun talenten optimaal te ontwikkelen'. Alle medewerkers van de Plantage onderschrijven deze uitgangspunten van harte; wij leven en werken vanuit de basishouding dat 'Christus in ons leeft' (Gal. 2: 20). Vanuit die gedachte beloven wij een aantal belangrijke dingen aan ouders/verzorgers die hun kinderen aan de Plantage toevertrouwen:

- Bekendmaken met de liefde en genade van God. Zijn naam groot maken door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.
- Leren dat ze een persoonlijke relatie met een gestorven en opgestane Jezus Christus kunnen opbouwen. Dat hij niet op afstand is, maar ons kent en ernaar verlangt dat wij Hem kennen.
- Helpen geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.

- Helpen ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is ondanks de gebrokenheid. Hen stimuleren dit geloof te delen met anderen, rekening houdend en met respect voor andersdenkenden.
- Bekendmaken met het werk van de Heilige Geest die wil inspireren, helpen en troosten en ons de kracht geeft te werken in en aan Gods koninkrijk.
- Leren luisteren naar en lezen in de Bijbel. De Bijbel neemt op onze school een belangrijke plaats in als Gods openbaring aan ons mensen.
- Leren wat de waarde van gebed is in het dagelijks leven als onderdeel van een levende relatie met God. We kunnen zo samen onze dankbaarheid, vragen en voorbeden met hem delen.☞
- Voorleven en stimuleren dat we, als christenen midden in de wereld, contact met die wereld om ons heen onderhouden. We zullen Jezus reflecteren.
- Leren dat God ieder mens gaven en talenten heeft gegeven en dat we mogen zoeken naar ontwikkeling en inzet daarvan.
- Leren en stimuleren om in het kader van goed rentmeesterschap goed voor Gods aarde te zorgen, duurzaamheid in doen en denken.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Verlof personeel

Het vervangingsbeleid op verenigingsniveau is op te vragen bij CorDeo. Het beleid bij het vervangen van afwezige (zieke) leerkrachten op De Plantage, we kunnen hiervan afwijken wanneer de situatie daarom vraagt, is als volgt:

1. De vervanging wordt gemeld bij 'Vervangnet'. Wanneer er een vervanger beschikbaar is wordt deze op school begeleid door een collega die daarvoor beschikbaar is. Tevens wordt er een verantwoordelijke persoon aangewezen, bij voorkeur een ambulante collega. We streven ernaar maximaal 3 personen per week voor één groep te laten staan. Wanneer dit niet lukt kan het vrijgeven van de groep overwogen worden (zie hieronder).
2. Wanneer er via Vervangnet geen vervanger gevonden kan worden en ook niet in het 'eigen circuit' worden de volgende stappen gevolgd:
  - We verdelen de leerlingen van een zieke leerkracht over enkele groepen - 1e dag en niet langer dan één dag.
  - We geven de groep van een zieke leerkracht vrij - 2e dag.
  - We vragen een andere leerkracht uit ons team voor de groep, wat betekent dat er een andere groep vrij zal zijn - 3e dag.
  - We zorgen ervoor dat een groep niet meer dan één dag vrij is; een volgende dag zal een andere groep vrij zijn.Wij laten het ouders, indien mogelijk, de dag van tevoren wanneer hun kind door het niet kunnen regelen van vervanging vrij is. Tevens wordt aan ouders aangegeven dat, wanneer zij geen enkele mogelijkheid hebben hun kinderen zelf op te vangen, hun kind wordt opgevangen in één van de andere groepen.

#### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	2 uur	2 u 30 min
Spelen en werken	6 u 30 min	7 u 30 min
Buitenspelen	3 uur	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 u 45 min
Taal	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen	1 u 15 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 15 min	1 u 30 min
Sociaal-emotioneel	1 uur	1 uur
Korte pauze	1 uur	1 u 15 min

In groep 1 wordt op weekbasis 19 uur en 45 minuten per week lesgegeven; groep 1 is op woensdag vrij. In groep 2 wordt op weekbasis 23 uur en 30 minuten per week lesgegeven. Elke dag gaat hier 15 minuten pauze in de ochtend vanaf. De kinderen eten en drinken dan met elkaar en de leerkracht. De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotioneel	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Korte pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Een leerling moet wettelijk gezien tijdens zijn basisschoolperiode minimaal 7520 uur naar school zijn geweest. De school houdt goed bij hoeveel uren elke groep per jaar naar school gaat, zodat er na 8 jaar de balans opgemaakt kan worden (cohortenoverzicht is beschikbaar via de directie). De kinderen die naar De Plantage gaan maken de volgende uren per (volledige) schoolweek:

Bij de groepen 3-4 wordt op weekbasis 23 uur en 30 minuten per week lesgegeven. Hiervan is 22 uur en 15 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week).

Bij de groepen 5-8 wordt op weekbasis 25 uur en 45 minuten per week lesgegeven. Hiervan is 24 uur en 30 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week).



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

We zijn constant bezig om ons gebouw zo in te richten dat we optimaal ons onderwijs kunnen verzorgen. Hieraan ligt een plan ten grondslag dat is gebaseerd op onze visie van ontwikkelingsgericht en talentgericht werken.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Wij onderhouden goede contacten met verschillende organisaties voor kinderopvang en peuterwerk. Er vindt structureel een goede overdracht plaats met deze organisatie ten aanzien van de kinderen die naar onze school komen. Tijdens het schooljaar 2020-2021 zullen we ons oriënteren op Peuterwerk binnen De Plantage, onder de vlag van Koalah.

In de kleutergroepen wordt zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat de onderwijs leergebieden aan bod komen in thema's. We gebruiken bij de keuze voor een thema de 'methode' Kleuterplein. Iedere 4 á 5 weken wordt een thema gekozen uit de belevingswereld van de kinderen. Hier tussendoor wordt ook gewerkt met de seizoenen en de verschillende christelijke feestdagen. Aan de hand van een thema vullen we een 'web' in met de kinderen. We bedenken met behulp van een themalijst activiteiten uit de verschillende onderwijs leergebieden. Dit zijn spel-, constructie-, gespreks-, leesschrijf-, beeldende-, en wiskundige activiteiten. De leerkracht vervult hierbij een voornamelijk bemiddelende en soms sturende rol.



## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Plantage is een basisschool waar kinderen komen om te leren. We willen graag dat de kinderen zich kunnen en gaan ontwikkelen. We houden daarbij rekening met de gaven en talenten die ieder kind gekregen heeft. Het is de taak van de leerkrachten om hun onderwijs zo in te richten dat leerlingen de kans krijgen om te ontwikkelen.

#### **Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief gebied als ook op sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Op De Plantage wordt handelingsgericht en opbrengstbewust gewerkt. Deze begrippen worden in het vervolg nader toegelicht.

#### *Passend onderwijs*

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar De Plantage ook onder valt, zijn 35 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften. Passend onderwijs is voor De Plantage de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Hoe we Passend Onderwijs op De Plantage vormgeven, wordt in het schoolondersteuningsplan (SOP) beschreven.

#### **Begeleidingsstructuur**

De begeleiding van de leerlingen wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten: We werken vanuit de principes van handelingsgericht werken We werken opbrengstbewust We maken gebruik van groepsplannen voor plannen van de leerstof en het begeleiden van de leerlingen

#### *Handelingsgericht werken*

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de 1-zorg route wordt op de Plantage gewerkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken. Vanuit onze visie zijn we bezig met het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: wat heeft deze leerling/ groep nodig om een

goede ontwikkeling mogelijk te maken. De kern van de zorgroute wordt gevormd door de cyclus van Handelingsgericht werken (zie schema HGW). Handelingsgericht werken (HGW) beoogt de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (zoals leraren, intern begeleiders, leidinggevend en externe ondersteuners) zeven uitgangspunten toepassen.

HGW gaat uit van zeven uitgangspunten:

1. Handelingsgericht werken is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Door dit kader wordt op drie niveaus het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen: op groepsniveau aan alle leerlingen en op school- en bovenschoolniveau aan individuele leerlingen. De cyclus van HGW bestaat uit: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en vervolgens weer waarnemen.

### *Opbrengstbewust werken*

Het team van de Plantage wil meer aandacht geven aan Opbrengstbewust Werken (OBW). Opbrengstbewust werken wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de opbrengsten en het onderwijs te verbeteren. Opbrengstbewust werken heeft hoge verwachtingen van kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Voor leerkrachten betekent opbrengstbewust werken onder andere dat de doelen op groepsniveau worden geformuleerd en vertaald naar het groepsplan. Hiervoor maken leerkrachten gebruik van Leerlijnen en observaties (kleuters) en methodetoetsen en Cito LVS toetsen (groep 3 t/m 8) die geanalyseerd worden en zo richting geven aan de groepsplannen en de dagelijkse onderwijspraktijk. Opbrengstbewust werken richt zich op niveau van de school (Cito-LOVS) het niveau van de groep (methodetoetsen) of (indien nodig) op individueel niveau.

### *Samenhang HGW en OBW*

Een combinatie van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstbewust werken (OBW) biedt een kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van het onderwijs op de Plantage te verhogen:

- Beide gaan uit van doelgericht werken, het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden.
- Zowel HGW als OBW benadrukt het belang van hoge verwachtingen
- HGW en OBW formuleren doelen op groepsniveau
- In zowel HGW als OBW worden data verzameld en via groepsoverzicht vertaald naar groepsplan
- HGW en OBW zien groepsplan als een manier om verschillen binnen een groep hanteerbaar te maken
- Beide maken gebruik van convergente differentiatie
- Beide benadrukken kwalitatief goed onderwijs.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	11
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	1
 Specialist hoogbegaafdheid	3

## 3.2 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

We werken op de Plantage met de Kanjertraining. Van daaruit hebben we ook een protocol, wat we gebruiken als kinderen gepest worden of zich gepest voelen. Uitgangspunt is daarbij dat pesten een probleem voor de hele groep is en dat alle kinderen er een rol in hebben. We willen een oplossing, waar alle kinderen bij gebaat zijn.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via de vragenlijsten van ParnasSys/WMK.

Via de door de onderwijsinspectie gevalideerde vragenlijsten van Parnassys-WMK wordt aan ouders, personeel en leerlingen gevraagd hun mening te geven. N.a.v. de uitslag wordt gekeken hoe alles met betrekking tot sociale veiligheidsbeleving wordt beleefd. De actiepunten worden opgepakt in het jaarplan van het volgende schooljaar, of bij urgentie aandachtspunten eerder.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. H. Huizinga.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. H. Huizinga en J. Arkema.

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van de ouders is onmisbaar. Deze betrokkenheid dient in het bijzonder tot uitdrukking te komen in het bewaken van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten op een goede manier zorg te dragen voor de kinderen. De ouders zijn "het eerste team", zij kennen hun kinderen als geen ander. De leerkrachten als "tweede team" zijn daarom ook uit op een goede samenwerking met de ouders. Onze visie op ouderbetrokkenheid richt zich dus in eerste instantie op een kwalitatieve en gelijkwaardige samenwerking.

Praktisch gezien geven we ook graag de samenwerking vorm. Zo hebben we een 'activiteitencommissie' (AC). De groep bestaat uit ouders die zich actief bezighouden met het coördineren en organiseren van verschillende activiteiten voor kinderen.

#### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op basis van onze visie op ouderbetrokkenheid vinden wij het op een zorgvuldige en juiste wijze communiceren met en informeren van ouders/verzorgers van groot belang. We onderscheiden daarbij een aantal zaken, te weten:

##### **Informatieavond**

Aan het begin van het cursusjaar hebben we per groep een informatieavond. De leerkracht vertelt dan welke belangrijke dingen dat jaar zullen spelen. Ook hoort u dan wanneer hij/zij bereikbaar is en op welke manier.

##### **Spreekavond sociaal-emotioneel**

Na ongeveer 4 schoolweken wordt u uitgenodigd voor een spreekavond. Dit is een avond waarop u individueel een gesprek van 10 minuten met de groepsleerkracht heeft om vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te praten.

##### **Reguliere spreekavond**

Wij vinden het van belang u de gelegenheid te geven om op een spreekavond te komen. Bij het halfjaarrapport wordt u allemaal uitgenodigd. De spreekavond in het voorjaar is niet verplicht en daarvoor kunt u zichzelf opgeven of uitgenodigd worden door de leerkracht. Na het laatste rapport is er geen spreekavond. De leerkracht is natuurlijk wel bereikbaar voor vragen.

##### **Open lesmorgen**

Ook dit schooljaar nodigen wij u graag uit voor een kijkje in de klas van uw kind(eren). Altijd al eens willen weten of u die sommen nog kunt uitrekenen? Benieuwd hoe er tegenwoordig schrijven wordt gegeven? Een digibord? U bent van harte welkom. De open morgen voor ouders is terug te vinden op de schoolkalender. Om het jaar organiseren we ook een open morgen voor opa's en oma's.

##### **Mededelingenagenda**

Bij alle groepen ligt een agenda in de gang waarin u als ouders korte mededelingen kunt zetten. Het gaat hier om de mededelingen aan het begin van de dag over een doktersbezoek of dat uw kind wordt opgehaald door iemand anders etc. Voor leerkrachten is het vaak moeilijk dit soort zaken aan het begin van de dag 'op te slaan' omdat ze in hun hoofd met hun lessen bezig zijn o.i.d. Voor belangrijke mededelingen blijft het natuurlijk gewoon mogelijk en wenselijk om de leerkracht persoonlijk aan te spreken.

### **Ouderavond / Loop-es-in**

Ieder cursusjaar wordt er een ouderavond of een loop-es-in gehouden. Tijdens de ouderavond komt een onderwerp met betrekking tot opvoeding en onderwijs aan de orde. Het thema wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. De loop-es-in is de afsluiting van een project waaraan alle leerlingen meegewerkt hebben.

### **Informatie naar de ouders**

Een keer per 2 weken krijgt u schriftelijke informatie vanuit de school. De informatie komt per mail naar u toe. Daarom hebben we als naam de .Com-post gekozen. De ene keer is het informatie uit de groep van uw kind, de andere keer informatie van de school. In het ouderportaal en via onze app Parro kunt u de data terugvinden.

### **Informatiegids**

Verder ontvangt elk gezin de zogenaamde informatiegids. Een bijlage bij de schoolgids waarin de praktische informatie van de school en de specifieke schoolactiviteiten aan de orde komen. We verspreiden die in de eerste week na de zomervakantie, zodat alle betrokkenen up-to-date het schooljaar kunt beginnen.

### **Website**

De school heeft een website: [www.deplantageveenendaal.nl](http://www.deplantageveenendaal.nl). De website voorzien we zoveel mogelijk van recente informatie. Daarnaast biedt de website de mogelijkheden om bijvoorbeeld verlof aan te vragen. Mocht u iets op de website geplaatst willen zien (roosters, foto's, een pagina met informatie o.i.d.), neem dan contact op via: [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl). Via Facebook houden we u ook op de hoogte. Het is daarmee ook een mogelijkheid voor opa's, oma's en andere belangstellenden betrokken te zijn.

**Sponsoring** Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

## **Klachtenregeling**

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt.

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directeur van de school.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep ([www.cordescholen.nl](http://www.cordescholen.nl)). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

## School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Peilingen
- Klankbordgroep

Aan het begin van een schooljaar kunnen ouders/verzorger aangeven bij welke activiteiten u zou willen helpen. De school kan namelijk niet zonder ondersteuning door ouders/verzorgers bij tal van activiteiten.

Hulp wordt gevraagd o.a. bij hulp als crea-ouder, leesouder, activiteitenbegeleider etc. De leerkrachten organiseren deze hulp meestal zelf, vanaf 2019-2020 doorgaans via Parro. Ook wordt hulp gevraagd bij het schoonmaken van de school. We doen dit op een avond in het najaar en een avond in het voorjaar. Deze avonden worden door ouders zelf gecoördineerd.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd van € 20,- per leerling. Deze bijdrage geldt voor alle leerlingen. Bij betalingsmoeilijkheden kan te allen tijde contact opgenomen worden met de directie voor goede en realistische afspraken. Daarnaast is er de mogelijkheid voor ouders om lid te worden van de schoolvereniging CorDeo. Via een plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale schoolcommissie of identiteitscommissie, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Dit is dus geen verplichting.

### **Extra toelichting op de vrijwillige ouderbijdrage.**

Van de ouders wordt jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage is: Voor 1 kind € 55,-. Voor 2 kinderen € 95,- en voor 3 kinderen en meer € 125,-. De ouderbijdrage wordt geïnd door CorDeo Scholengroep en komt volledig ten goede aan de Plantage. Het geld wordt gebruikt om de buitenschoolse activiteiten te bekostigen. Te denken valt daarbij aan schoolreis, buitendagen en Sinterklaas. Ook de kosten die gemaakt worden voor het plein vallen gedeeltelijk onder de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht. Het reglement voor de betaling van ouderbijdragen en de modelovereenkomst worden aan nieuwe ouders uitgereikt.

We vinden het belangrijk om met kinderen ook gebruik te maken van onderwijsaanbod buiten ons schoolgebouw. Als school stimuleren we vooral excursiedeelname van de verschillende groepen. Deze uitstapjes met educatieve waarde dragen enorm bij aan de vorming van de kinderen. Daarnaast organiseren we ook ieder jaar een groepsactiviteit om de onderlinge band te versterken. In groep 1,2 is dat een zogenaamde buitendag. Groep 1 en 2 blijven dicht bij, of op school. Voor de groepen 3 tot en met 7 is er om het jaar een bus beschikbaar om ze op schoolreis mee te nemen. Het andere jaar wordt er een buitendag of feestdag georganiseerd. Groep 8 gaat ieder jaar op kamp.



### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor zelf een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

### 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

#### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van



tevoreen informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is dient u als ouder de leerkracht hierover voor schooltijd in te lichten. U kunt bellen voor aanvang van schooltijd, het mondeling meedelen of, indien mogelijk, een briefje aan een van uw andere kinderen meegeven.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Op de site [www.leerplichtwegwijzer.nl](http://www.leerplichtwegwijzer.nl) vindt u een samenvatting van datgene wat de wetgever heeft vastgelegd over het schoolverzuim. Wanneer er wel of niet verlof mogelijk is. U kunt een verlofaanvraag via onze site doen door op het daarvoor bestemde formulier te klikken. Papieren staan ook op het rek naast de directiekamer. Als u zonder toestemming van de school uw kind van school houdt is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur dient ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerlicht van de gemeente.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingnotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan.

Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd (per instructiegroep) en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep.

Aan het eind van een groepsplan periode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team.

Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zware ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden. Op de Plantage hebben we niet zoveel leerlingen met een toegekend arrangement.

## 5.2 Eindtoets

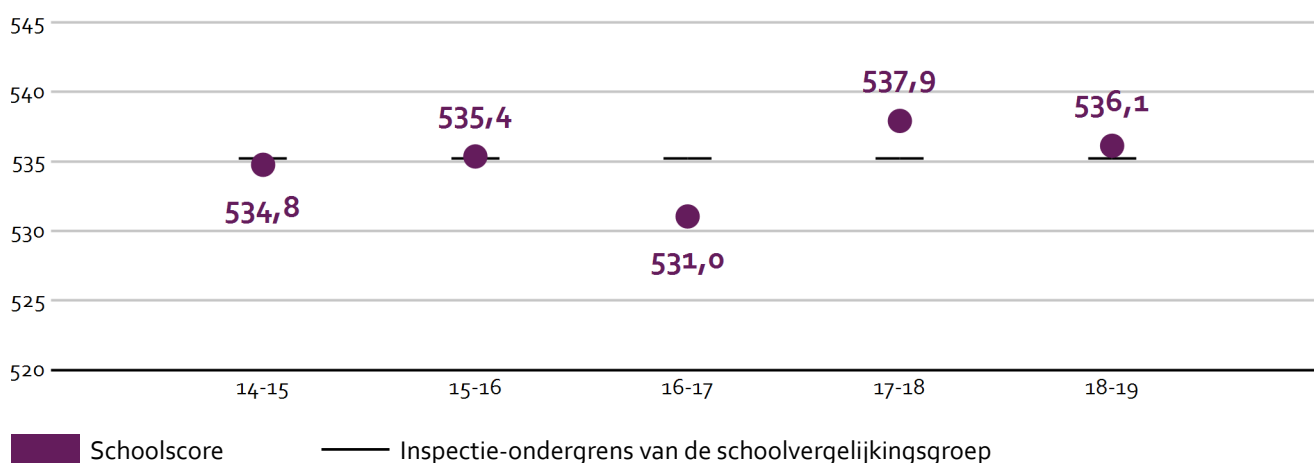
|

## Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We nemen de Cito-eindtoets af. We scoren daar de afgelopen jaren wisselend op. In 2016 was het voldoende, in 2017 net niet voldoende en in 2018 en 2019 weer keurig voldoende. We willen, bewust van de opbrengsten, ons onderwijs verbeteren, we noemen dat opbrengstbewust werken. Dat zie je met name aan de tussentijdse opbrengsten. In de jaarplannen van 2018, 2019 en 2020 hebben we onze methode van opbrengstbewust werken tot een speerpunt gemaakt.

## Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?




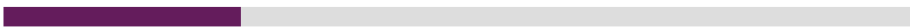


Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

In deze schoolgids worden de schooladviezen van het schooljaar 2018-2019 weergegeven. De schooladviezen van 2019-2020 worden in de volgende schoolgids getoond. Op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn deze ook eerder te bekijken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / vmbo-k	8,7%
vmbo-k	8,7%
vmbo-(g)t	17,4%

vmbo-(g)t / havo		8,7%
havo		26,1%
havo / vwo		21,7%
vwo		4,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

leerlingen voelen zich veilig

leerlingen worden gehoord

leerlingen zijn betrokken

#### Vertrouwd èn veilig

Wij vinden van groot belang om als school in wederzijds vertrouwen samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. We geloven dat vertrouwen en aandacht voorwaarden zijn voor het ontwikkelen van eigenheid. Op de Plantage mag ieder kind zichzelf zijn en zich in eigen tempo ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Personeelsleden op de Plantage hebben ook vertrouwen in elkaar. Ons streven is dat dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking. Naast vertrouwen is veiligheid - zowel fysiek, sociaal, psychische en emotioneel - essentieel bij een goede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, personeelsleden en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en waar ze kennismaken met verschillende waarden en normen. Leerlingen krijgen op onze scholen de ruimte om te ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en wat respect betekent. Daarnaast worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen in allerlei situaties en gelegenheden.

#### Betrokken èn verbonden

Het personeel van de Plantage wordt uitgedaagd het beste van zichzelf te laten zien. We willen graag leren van en met elkaar. Daarbij is het heel belangrijk dat de juiste mensen op de juiste plek werkzaam zijn, want dan kan met de grootste betrokkenheid worden lesgegeven en het beste uit elk kind gehaald

worden. Op de Plantage werken we vanuit ons hart, met plezier. We zijn ervan overtuigd dat ons werk de moeite waard is en willen kinderen van daaruit aansporen tot aansprekende prestaties. In en om onze school staat het samen doen, denken en ontwikkelen centraal. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. We willen elkaar kennen, naar elkaar luisteren en leren van en met elkaar. Dat vraagt om een open communicatie, het nemen van verantwoordelijkheid en duidelijke structuur.

### **Ontspannen èn ambitieus**

We geloven dat een kind dat met plezier naar school gaat, beter tot ontwikkeling zal komen. Daar zetten we ons met alles wat we kunnen en hebben voor in. Door ervoor te zorgen, dat onze leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend en uitdagend zijn en een beroep doen op de talenten en zelf ontdekkende houding van de leerlingen, zorgen we voor plezier. Daarnaast willen we onze leerlingen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. Soms staat dit op gespannen voet met het gericht zijn op resultaten van ons onderwijs. We spreken daarom in dit kader liever van opbrengstbewust onderwijs dan van opbrengstgericht onderwijs. We streven naar optimale resultaten van de aan ons toevertrouwde kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Daarbij hanteren we principes van het Ontwikkelingsgericht onderwijs; we verbinden zoveel mogelijk een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wanneer een kind zich veilig voelt, dus ook op school, komt het pas optimaal tot ontwikkeling. We hechten dus veel waarde aan een positief klimaat op onze school. In dat kader hanteren we een actueel protocol pedagogisch handelen. Hierin wordt beschreven wat onze visie op dit thema is en hoe wij (zullen) handelen in allerlei voorkomende situaties of (heel belangrijk) hoe we preventief te werk gaan zodat vervelende situaties, zoals pestgedrag, zich minimaal voordoen. We hanteren daarbij de 'Kanjertaining'. Ons team wordt structureel geschoold in het goed aanbieden van deze methode.

Om kinderen veiligheid te bieden, hebben we o.a. het volgende afgesproken over ons pedagogisch handelen:

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
- De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- De leraren gaan liefdevol met de kinderen om.
- De leraren zijn betrokken bij het welbevinden van de kinderen.
- De leraren creëren rust en orde in de leeromgeving.

## **5.5 Kwaliteitszorg**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde

onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden.

### **Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit**

De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school.

Op de Plantage verzamelen wij gegevens door allerlei instrumenten en systematiek te hanteren. We hanteren WMK voor een aantal onderdelen van ons kwaliteitszorg (tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen, personeel) en het maken en borgen van afspraken op allerlei gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, beroepshouding etc.). Tevens geven enkele gehanteerde onderdelen van dit systeem ons meer inzicht door het uitvoeren van diagnoses en het verwerken van kengetallen. We verzamelen verder gegevens over opbrengsten (CITO LOVS, methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling etc.), feedback van externe partners, schoolloopbaan van schoolverlaters en onze evaluaties van de groepsplannen. Deze gegevens worden besproken in het (beleids)team. De mogelijke verbeterpunten worden opgesteld in een jaarplan, wat qua thema's geënt is op het schoolplan. Bij het werken aan onderwijsverbetering werken we zoveel mogelijk volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Vervolgens worden thema's opgenomen in een cyclus van besprekingen en studiedagen. Ook wordt verbinding gemaakt met de persoonlijke professionele ontwikkeling van personeelsleden. Het beleidsteam borgt de ingezette ontwikkeling, c.q. de verbeteringen. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur, op basis van het jaarplan, schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken (veiligheid jaarlijks), financiën en personeel.

Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we binnen CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

De tussenschoolse opvang wordt door ouders georganiseerd.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:05	13:00 - 15:10	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:05	13:00 - 15:10	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:05	13:00 - 15:10	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:05	13:00 - 15:10	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 is woensdag vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

### Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Alle groepen	donderdag

We maken bij ons bewegingsonderwijs gebruik van de diensten van Sportservice Veenendaal. Zij detacheren één van hun medewerkers als vakleerkracht gym naar De Plantage. Hij geeft kwalitatief hoogstaande gymlessen (op donderdag) aan elke groep. De lessen worden gegeven in de gymzaal die direct naast de school staat.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Koalah](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Plantage Basisschool De Plantage is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Ook binnen De Plantage heeft KOALAH een BSO, sinds augustus 2018. BSO De Plantage sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en de BSO onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4-12-jarigen). De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 15.10 uur tot uiterlijk 18.30 uur en is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Plantage. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-plantage/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website: [www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Goede Vrijdag en Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Studiedag	25 mei 2021	25 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Alle ouders/verzorgers hebben toegang tot de digitale kalender, die elk jaar voor de zomervakantie via het Ouderportaal van ParnasSys en Parro beschikbaar wordt gesteld. Hierin worden de schoolvakanties weergegeven, maar ook de studiedagen van het schoolteam (deze dagen zijn de leerlingen vrij). Daarnaast worden ook alle schoolactiviteiten in de kalender opgenomen.





