



# de Plantage

christelijk onderwijs

## Schoolgids 2021-2022



## De Plantage



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Plantage

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**De Plantage**

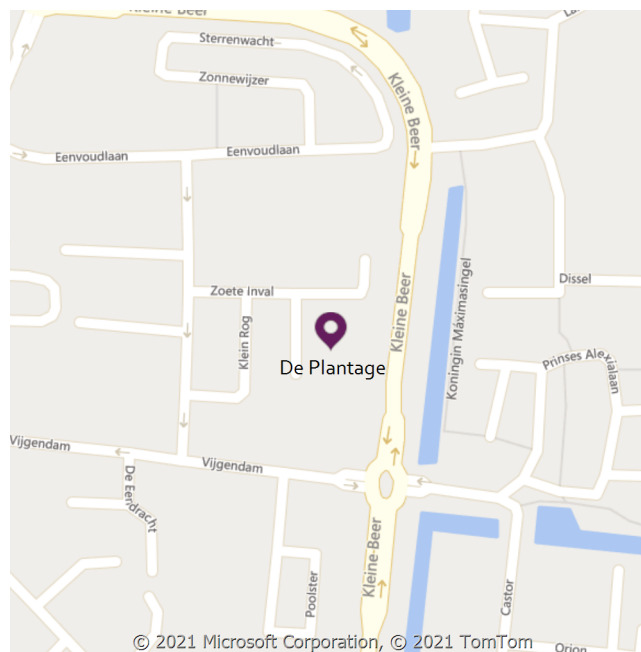
Zoete Inval 8

3901SM Veenendaal

☎ 0318548122

🌐 <http://www.deplantageveenendaal.nl>

✉ [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl)



## Schoolbestuur

### CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.348

<http://www.cordeoscholen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jim van Geest	<a href="mailto:directie@deplantageveenendaal.nl">directie@deplantageveenendaal.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

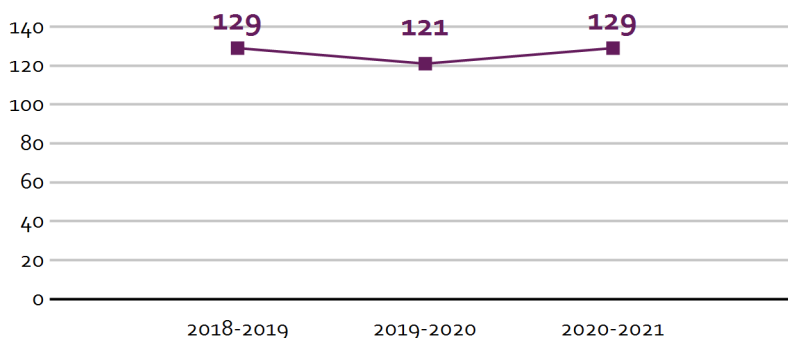
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat De Plantage bezoekt is een aantal jaren op rij gedaald. Daaraan liggen enkele redenen ten grondslag. De belangrijkste reden is dat de school (nog) bekend stond als een zogenaamde 'kerkschool'. Van oorsprong was dat dus ook zo, de school bestond uit bijna 100% kinderen die lid waren van de Gereformeerde Kerk Vrijgemaakt. Inmiddels is dat al jaren niet meer zo; dat wordt langzamerhand meer bekend binnen Veenendaal.

De krimp is inmiddels gestopt en een voorzichtige groei is ingezet. We maken, met behulp van een nieuw identiteitsprofiel, een nieuwe vormgeving en een PR plan van aanpak ook in het schooljaar 2021-2022 weer veel werk van het profileren van de Plantage als een school voor christelijk onderwijs waar ontwikkelings- en talentgericht wordt gewerkt.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbondenheid

Geloof

Autonomie

Groei en plezier

## Missie en visie

HIER GROEIT TALENT IN HET LICHT VAN GODS LIEFDE!

Op de Plantage...

- leer je te leven als volgeling van Jezus
- kun je elkaar vertrouwen en leer je goed met elkaar om te gaan
- ontwikkel je jouw talenten, vaardigheden en kennis
- leer je in contact met elkaar en de wereld om je heen
- leer je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander en je omgeving
- speel en ontspan je in de school en op het groene schoolplein

## De CorDeo Scholengroep

### Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging is ontstaan op initiatief van ouders uit de Gereformeerde kerken (vrijgemaakt) en ouders uit de Evangelische kerken met als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met: 1. Het gezin. Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen. 2. De kerk/gemeente. De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. 3. De samenleving. De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

### Bestuur en directie

College van bestuur (CvB) Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 16

gereformeerde en 2 evangelische basisscholen te weten: CBS De Verbinding te Almere, EBS De Morgenster te Amsterdam, GBS De Regenboog te Amersfoort, GBS Het Zwaluwnest te Amersfoort, GBS De Horizon te Hoogland, EBS De Parel te Amersfoort, GBS 't Schrijvertje te Apeldoorn, GBS Pieter Jongeling te Arnhem, GBS De Bron te Barneveld, GBS De Triangel te Ede, GBS Fontanus te Harderwijk, GBS De Wegwijzer te Hilversum, GBS Het Christal te Leusden, GBS De Open Kring te Nijkerk, GBS De Plantage te Veenendaal, GBS In de Lichtkring te Zeewolde, GBS De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort. College van Bestuur: Suzanne de Koning en Dianne van Muijen (waarnemend tot de aanstelling van onze nieuwe bestuurder Arriën Boes). Annet Wilts is bestuurssecretaresse. E-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

### **Raad van Toezicht (RvT)**

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf, voorzitter, Pim Boven, Rolf Robbe en Carmen Zwarteveen.

### **Identiteitscommissie/schoolcommissie**

Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). De IC of SC nodigt minimaal twee maal per jaar de ouders uit voor een plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

### **Directiestructuur**

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenschools hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

### **Lidmaatschap CorDeo scholengroep**

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2021 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

### **MR en GMR**

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is alie.meyvogel@kpnmail.nl (secretaresse Alie Meyvogel). Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

### **CorDeo OnderwijsPunt**

CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas

door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches en wordt aangestuurd door Dianne van Muijen. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuis nabij onderwijs kunnen volgen. De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de interne begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is [passendonderwijs@cordeoscholen.nl](mailto:passendonderwijs@cordeoscholen.nl).

## Identiteit

*'Want hij heeft aan een ieder van jullie bijzondere gaven gegeven, die je goed moet gebruiken. Als je spreekt, spreek dan de woorden van God. En als je de mensen helpt, doe dat dan vanuit de kracht die God je geeft. Zo krijgt God op allerlei manieren de eer. Want dankzij Jezus kunnen jullie doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig! Amen.'* 1 Petrus 4: 10,11 (BGT)

### Onze identiteit

Op de Plantage wordt met passie christelijk onderwijs gegeven. Alle medewerkers, leerkrachten en ondersteuners, werken bewust vanuit een persoonlijke en hechte relatie met Jezus. Wij willen in ons persoonlijke leven en in ons werk op onze school ons christen-zijn handen en voeten geven door onze 'gaven en talenten' in te zetten. Op school willen we ook die van de leerlingen helpen te ontdekken en zo samen 'Jezus Christus alle macht en eer geven'. Met dit document geven we aan wat onze visie is en doen we belangrijke beloften. Daarnaast is onze wens dat we, als bij de Plantage betrokken professionals en opvoeders, constant in een open dialoog elkaar kunnen bemoedigen en scherpen. Op deze manier zijn we een sterke gemeenschap waarbinnen we Jezus alle eer kunnen geven die hem toekomt en elkaar kunnen dienen en bemoedigen, ieder met de aan hem/haar door God geschonken gaven en talenten.

## ONZE UITGANGSPUNTEN

### Wie wij zijn!

Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door onze God. Op de Plantage streven we ernaar samen te leven zoals wij geloven dat God dat heeft bedoeld. We zijn samen een (school) gemeenschap in onze omgeving en altijd verbonden met Jezus Christus. In het licht van Gods liefde streven we naar een goede samenwerking met en tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We vormen daarmee een leer- en leefgemeenschap waarbinnen we verwachten dat iedereen mee doet. We vatten dit samen met ons motto: De Plantage: 'Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!' Vanuit dit motto geven we onze visie op christelijk onderwijs vorm vanuit vier kernwaarden:

- We zijn allemaal unieke, geliefde kinderen van God en daarmee van onschatbare waarde.
- We willen ons verwonderen over het rijke leven met Jezus en van daaruit groeien in geloof, hoop en liefde.
- We voelen ons verbonden met elkaar en hebben elkaar nodig in leven en leren.
- We weten ons verantwoordelijk voor Gods aarde en willen onze omgeving dienen.

Door te beschrijven wat wij geloven en beloven geven we meer inhoud aan deze kernwaarden en



vertalen we die naar het vormingsaanbod en onderwijsaanbod op de Plantage.

### **Wat wij geloven!**

De Plantage staat voor Bijbelgetrouw onderwijs wat betekent dat op onze school het evangelie van Jezus Christus centraal staat. Zijn liefdevolle boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier. God liefhebben boven alles - met ons hart, onze ziel en al onze kracht - en onze naaste als onszelf. Jezus zelf inspireert ons in alle facetten van ons leven; in onze visie op kinderen, de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar. Alles vloeit voort uit onze verbondenheid met God en komt daar ook weer samen. Vanuit deze inspiratie en verbondenheid willen wij bouwen en bijdragen aan een gezonde en verantwoordelijke samenleving. In dit licht belijden we ons geloof met de volgende woorden:

- Een God die ons uit liefde heeft gemaakt en elk mens een bestemming voor het leven geeft.
- Herstel van de relatie tussen God en mensen door Jezus' lijden, sterven en opstanding.
- Een persoonlijke relatie met Jezus als zoon van God en dienaar van mensen.
- De Heilige Geest als inspirator, trooster in onze gebrokenheid en gever van gaven en talenten.
- De Bijbel als leidraad voor ons persoonlijk geloof en ons dagelijks leven in de samenleving.
- De opdracht om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen naar onze omgeving.

Vanuit deze overtuigingen willen wij dat op onze school het samenleven is gericht op navolging van Jezus. Liefde, respect, genade, vergeving, vertrouwen, veiligheid, plezier en vrijheid zijn begrippen waarin dat tot uiting komt. Alle medewerkers leven met God en gaan de kinderen hierin voor. Dit is merkbaar in de manier waarop mensen binnen de school met elkaar omgaan, ondanks verschil in beleving en interpretatie. Tevens heeft dit gevolgen voor de manier waarop wij omgaan met wat zich afspeelt op en rond onze school.

### **Wat wij beloven!**

Gebeurtenissen en ontwikkelingen komen met steeds meer kracht en verscheidenheid ons leven en onze school binnen. In dat kader vraagt deze tijd om onderwijs met een helder christelijk geluid. We willen kinderen, juist in een tijd waarbinnen we een hoge mate van individualisme zien en ervaren, dicht bij God brengen en zijn liefde doorgeven aan de mensen om ons heen. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met ieder eigen bijzondere krachten (gaven en talenten) en mogelijkheden. In ons onderwijs willen we daar meer en meer ruimte aan geven. De Plantage is onderdeel van de CorDeo Scholengroep. CorDeo vindt haar bestaansrecht in een heldere christelijke identiteit, waarbij wordt opgemerkt: 'Onze identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je en dat raakt je wanneer je in onze scholen rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. We zien dat de kinderen prachtig zijn gemaakt door God en we willen hen daarom stimuleren hun talenten optimaal te ontwikkelen'. Alle medewerkers van de Plantage onderschrijven deze uitgangspunten van harte; wij leven en werken vanuit de basishouding dat 'Christus in ons leeft' (Gal. 2: 20). Vanuit die gedachte beloven wij een aantal belangrijke dingen aan ouders/verzorgers die hun kinderen aan de Plantage toevertrouwen:

- Bekendmaken met de liefde en genade van God. Zijn naam groot maken door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.
- Leren dat ze een persoonlijke relatie met een gestorven en opgestane Jezus Christus kunnen opbouwen. Dat hij niet op afstand is, maar ons kent en ernaar verlangt dat wij Hem kennen.
- Helpen geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.
- Helpen ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is ondanks de gebrokenheid. Hen stimuleren dit

- geloof te delen met anderen, rekening houdend en met respect voor andersdenkenden.
- Bekendmaken met het werk van de Heilige Geest die wil inspireren, helpen en troosten en ons de kracht geeft te werken in en aan Gods koninkrijk.
- Leren luisteren naar en lezen in de Bijbel. De Bijbel neemt op onze school een belangrijke plaats in als Gods openbaring aan ons mensen.
- Leren wat de waarde van gebed is in het dagelijks leven als onderdeel van een levende relatie met God. We kunnen zo samen onze dankbaarheid, vragen en voorbeden met hem delen.☒
- Voorleven en stimuleren dat we, als christenen midden in de wereld, contact met die wereld om ons heen onderhouden. We zullen Jezus reflecteren.
- Leren dat God ieder mens gaven en talenten heeft gegeven en dat we mogen zoeken naar ontwikkeling en inzet daarvan.
- Leren en stimuleren om in het kader van goed rentmeesterschap goed voor Gods aarde te zorgen, duurzaamheid in doen en denken.

### **Burgerschapsvorming**

Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school nauwelijks natuurlijke ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben. Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen.

Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(en), de samenleving en de eigen rol daarin.

Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs.

Binnen onze visie op burgerschap willen werken aan de attitude om Jezus na te volgen.

Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Burgerschapkunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures

(meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is. Concrete projecten in dit kader zijn bijvoorbeeld: de leerlingenraad, deelname aan een Veenendaalse kinderraad, verschillende excursies en uitstapje, het concreet oefenen tijdens de lessen Kanjertraining etc.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buitenspelen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociaal-emotioneel	 1 uur	 1 uur
Korte pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In groep 1 en 2 wordt op weekbasis 24 uur per week lesgegeven. Elke dag gaat hier 15 minuten pauze in de ochtend vanaf. De kinderen eten en drinken dan met elkaar en de leerkracht. De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotioneel	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Korte pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Een leerling moet wettelijk gezien tijdens zijn basisschoolperiode minimaal 7520 uur naar school zijn geweest. De school houdt goed bij hoeveel uren elke groep per jaar naar school gaat, zodat er na 8 jaar de balans opgemaakt kan worden (cohortenoverzicht is beschikbaar via de directie). De kinderen die naar De Plantage gaan maken de volgende uren per (volledige) schoolweek:

Bij de groepen 3-4 wordt op weekbasis 24 uur per week lesgegeven. Hiervan is 22 uur en 45 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week). De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

Bij de groepen 5-8 wordt op weekbasis 25 uur en 45 minuten per week lesgegeven. Hiervan is 24 uur en 30 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week). De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

## 2.2 Het team

Op De Plantage werkt een team van betrokken en enthousiaste professionals. Samen gaan we voor goed onderwijs aan waardevolle kinderen. Onze slogan is : Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!

Het team is een goede mix van ervaring en jong talent. Deze combinatie maakt ons sterk en draagt bij aan onze onderwijskwaliteit. De leerkrachten werken veel samen in werkgroepen en in leerteams.

Wij geloven in de kracht van een professionele leergemeenschap. Op De Plantage wordt elke dag, door iedereen, geleerd.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het vervangingsbeleid op verenigingsniveau is op te vragen bij CorDeo. Het beleid bij het vervangen van afwezige (zieke) leerkrachten op De Plantage, we kunnen hiervan afwijken wanneer de situatie daarom vraagt, is als volgt:

1. De vervanging wordt gemeld bij 'Vervangnet'. Wanneer er een vervanger beschikbaar is wordt deze op school begeleid door een collega die daarvoor beschikbaar is. Tevens wordt er een verantwoordelijke persoon aangewezen, bij voorkeur een ambulante collega. We streven ernaar maximaal 3 personen per week voor één groep te laten staan. Wanneer dit niet lukt kan het vrijgeven van de groep overwogen worden (zie hieronder).
2. Wanneer er via Vervangnet geen vervanger gevonden kan worden en ook niet in het 'eigen circuit' worden de volgende stappen gevolgd:
  - We verdelen de leerlingen van een zieke leerkracht over enkele groepen - 1e dag en niet langer dan één dag.
  - We geven de groep van een zieke leerkracht vrij - 2e dag.
  - We vragen een andere leerkracht uit ons team voor de groep, wat betekent dat er een andere groep vrij zal zijn - 3e dag.
  - We zorgen ervoor dat een groep niet meer dan één dag vrij is; een volgende dag zal een andere groep vrij zijn.Wij laten het ouders, indien mogelijk, de dag van tevoren wanneer hun kind door het niet kunnen regelen van vervanging vrij is. Tevens wordt aan ouders aangegeven dat, wanneer zij geen enkele mogelijkheid hebben hun kinderen zelf op te vangen, hun kind wordt opgevangen in één van de andere groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Buitenschoolse Opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zie hoofdstuk opvang*..

Wij onderhouden goede contacten met verschillende organisaties voor kinderopvang en peuterwerk. Er vindt structureel een goede overdracht plaats met deze organisatie ten aanzien van de kinderen die naar onze school komen.

Basisschool De Plantage is voor peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is jaren geleden vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Peuteropvang en BSO De Plantage

sluiten aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en onderscheiden zich op het gebied van identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen. De peuteropvang is geopend op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 8.45 – 12.15 uur. Peuters vanaf 2 jaar zijn van harte welkom. De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.45 uur tot uiterlijk 18.30 uur. Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4 – 12 – jarigen). Peuteropvang en BSO zijn gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Plantage. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-plantage/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website: [www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

In de kleutergroepen wordt zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat de onderwijs leergebieden aan bod komen in thema's. We gebruiken bij de keuze voor een thema de 'methode' Kleuterplein. Iedere 4 á 5 weken wordt een thema gekozen uit de belevingswereld van de kinderen. Hier tussendoor wordt ook gewerkt met de seizoenen en de verschillende christelijke feestdagen. Aan de hand van een thema vullen we een 'web' in met de kinderen. We bedenken met behulp van een themalist activiteiten uit de verschillende onderwijs leergebieden. Dit zijn spel-, constructie-, gespreks-, leesschrijf-, beeldende-, en wiskundige activiteiten. De leerkracht vervult hierbij een voornamelijk bemiddelende en soms sturende rol. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden door het invullen van leer(ontwikkelings)lijnen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden.

### Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school.

Op de Plantage verzamelen wij gegevens door allerlei instrumenten en systematiek te hanteren. We hanteren WMK voor een aantal onderdelen van ons kwaliteitszorg (tevredenheidsonderzoeken ouders,



leerlingen, personeel) en het maken en borgen van afspraken op allerlei gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, beroepshouding etc.). Tevens geven enkele gehanteerde onderdelen van dit systeem ons meer inzicht door het uitvoeren van diagnoses en het verwerken van kengetallen. We verzamelen verder gegevens over opbrengsten (CITO LOVS, methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling etc.), feedback van externe partners, schoolloopbaan van schoolverlaters en onze evaluaties van de groepsplannen. Deze gegevens worden besproken in het (beleids)team. De mogelijke verbeterpunten worden opgesteld in een jaarplan, wat qua thema's geënt is op het schoolplan. Bij het werken aan onderwijsverbetering werken we zoveel mogelijk volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Vervolgens worden thema's opgenomen in een cyclus van besprekingen en studiedagen. Ook wordt verbinding gemaakt met de persoonlijke professionele ontwikkeling van personeelsleden. Het beleidsteam borgt de ingezette ontwikkeling, c.q. de verbeteringen. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur, op basis van het jaarplan, schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken (veiligheid jaarlijks), financiën en personeel.

Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we binnen CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling. De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan. Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Hierbij spelen de tussentoetsen van Cito een prominente rol. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep. Doorlopend, maar zeker aan het einde van een planperiode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd.

Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er

besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zogenaamde extra ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het samenwerkingsverband, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een HGO (extra budget en/of expertise) aangevraagd worden. Op De Plantage hebben we een aantal leerlingen met een toegekend HGO.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Plantage is een basisschool waar kinderen komen om te leren. We willen graag dat de kinderen zich kunnen en gaan ontwikkelen. We houden daarbij rekening met de gaven en talenten die ieder kind gekregen heeft. Het is de taak van de leerkrachten om hun onderwijs zo in te richten dat leerlingen de kans krijgen om te ontwikkelen.

#### **Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief gebied als ook op sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Op De Plantage wordt handelingsgericht en opbrengstbewust gewerkt. Deze begrippen worden in het vervolg nader toegelicht.

#### *Passend onderwijs*

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar De Plantage ook onder valt, zijn 35 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften. Passend onderwijs is voor De Plantage de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Hoe we Passend Onderwijs op De Plantage vormgeven, wordt in het schoolondersteuningsplan (SOP) beschreven.

#### **Begeleidingsstructuur**

De begeleiding van de leerlingen wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten: We werken vanuit de principes van handelingsgericht werken We werken opbrengstbewust We maken gebruik van groepsplannen voor plannen van de leerstof en het begeleiden van de leerlingen

#### *Handelingsgericht werken*

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de 1-zorg route wordt op de Plantage gewerkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken. Vanuit onze visie zijn we bezig met het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: wat heeft deze leerling/ groep nodig om een

goede ontwikkeling mogelijk te maken. De kern van de zorgroute wordt gevormd door de cyclus van Handelingsgericht werken (zie schema HGW). Handelingsgericht werken (HGW) beoogt de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (zoals leraren, intern begeleiders, leidinggevend en externe ondersteuners) zeven uitgangspunten toepassen.

HGW gaat uit van zeven uitgangspunten:

1. Handelingsgericht werken is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Door dit kader wordt op drie niveaus het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen: op groepsniveau aan alle leerlingen en op school- en bovenschoolniveau aan individuele leerlingen. De cyclus van HGW bestaat uit: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en vervolgens weer waarnemen.

### *Opbrengstbewust werken*

Het team van de Plantage wil meer aandacht geven aan Opbrengstbewust Werken (OBW). Opbrengstbewust werken wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de opbrengsten en het onderwijs te verbeteren. Opbrengstbewust werken heeft hoge verwachtingen van kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Voor leerkrachten betekent opbrengstbewust werken onder andere dat de doelen op groepsniveau worden geformuleerd en vertaald naar het groepsplan. Hiervoor maken leerkrachten gebruik van Leerlijnen en observaties (kleuters) en methodetoetsen en Cito LVS toetsen (groep 3 t/m 8) die geanalyseerd worden en zo richting geven aan de groepsplannen en de dagelijkse onderwijspraktijk. Opbrengstbewust werken richt zich op niveau van de school (Cito-LOVS) het niveau van de groep (methodetoetsen) of (indien nodig) op individueel niveau.

### *Samenhang HGW en OBW*

Een combinatie van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstbewust werken (OBW) biedt een kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van het onderwijs op de Plantage te verhogen:

- Beide gaan uit van doelgericht werken, het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden.
- Zowel HGW als OBW benadrukt het belang van hoge verwachtingen
- HGW en OBW formuleren doelen op groepsniveau
- In zowel HGW als OBW worden data verzameld en via groepsoverzicht vertaald naar groepsplan
- HGW en OBW zien groepsplan als een manier om verschillen binnen een groep hanteerbaar te maken
- Beide maken gebruik van convergente differentiatie
- Beide benadrukken kwalitatief goed onderwijs.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	11
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	1
 Specialist hoogbegaafdheid	3

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We werken op de Plantage met de Kanjertraining. Van daaruit hebben we ook een protocol, wat we gebruiken als kinderen gepest worden of zich gepest voelen. Uitgangspunt is daarbij dat pesten een probleem voor de hele groep is en dat alle kinderen er een rol in hebben. We willen een oplossing, waar alle kinderen bij gebaat zijn. In dat kader hanteren we wanneer het nodig blijkt ons protocol 'ontoelaatbaar gedrag'.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de door de onderwijsinspectie gevalideerde vragenlijsten van Parnassys-WMK wordt aan ouders, personeel en leerlingen gevraagd hun mening te geven. N.a.v. de uitslag wordt gekeken hoe alles met betrekking tot sociale veiligheidsbeleving wordt beleefd. De actiepunten worden opgepakt in het jaarplan van het volgende schooljaar, of bij urgentie aandachtspunten eerder.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hilda Huizinga	<a href="mailto:hildahuizinga@cordeoscholen.nl">hildahuizinga@cordeoscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Hilda Huizinga	<a href="mailto:hildahuizinga@cordeoscholen.nl">hildahuizinga@cordeoscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Jenette Arkema	<a href="mailto:jenettearkema@cordeoscholen.nl">jenettearkema@cordeoscholen.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van de ouders is onmisbaar. Deze betrokkenheid dient in het bijzonder tot uitdrukking te komen in het bewaken van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten op een goede manier zorg te dragen voor de kinderen. De ouders zijn "het eerste team", zij kennen hun kinderen als geen ander. De leerkrachten als "tweede team" zijn daarom ook uit op een goede samenwerking met de ouders. Onze visie op ouderbetrokkenheid richt zich dus in eerste instantie op een kwalitatieve en gelijkwaardige samenwerking.

Praktisch gezien geven we ook graag de samenwerking vorm. Zo hebben we een 'activiteitencommissie' (AC). De groep bestaat uit ouders die zich actief bezighouden met het coördineren en organiseren van verschillende activiteiten voor kinderen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op basis van onze visie op ouderbetrokkenheid vinden wij het op een zorgvuldige en juiste wijze communiceren met en informeren van ouders/verzorgers van groot belang. We onderscheiden daarbij een aantal zaken, te weten:

##### Informatieavond

Aan het begin van het cursusjaar hebben we per groep een informatieavond. De leerkracht vertelt dan welke belangrijke dingen dat jaar zullen spelen. Ook hoort u dan wanneer hij/zij bereikbaar is en op welke manier.

##### Spreekavond sociaal-emotioneel

Na ongeveer 4 schoolweken wordt u uitgenodigd voor een spreekavond. Dit is een avond waarop u individueel een gesprek van 10 minuten met de groepsleerkracht heeft om vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te praten.

##### Reguliere spreekavond

Wij vinden het van belang u de gelegenheid te geven om op een spreekavond te komen. Bij het halfjaarrapport wordt u allemaal uitgenodigd. De spreekavond in het voorjaar is niet verplicht en daarvoor kunt u zichzelf opgeven of uitgenodigd worden door de leerkracht. Na het laatste rapport is er geen spreekavond. De leerkracht is natuurlijk wel bereikbaar voor vragen.

##### Open lesmorgen

Ook dit schooljaar nodigen wij u graag uit voor een kijkje in de klas van uw kind(eren). Altijd al eens willen weten of u die sommen nog kunt uitrekenen? Benieuwd hoe er tegenwoordig schrijven wordt gegeven? Een digibord? U bent van harte welkom. De open morgen voor ouders is terug te vinden op de schoolkalender. Om het jaar organiseren we ook een open morgen voor opa's en oma's.

##### Mededelingenagenda

Bij alle groepen ligt een agenda in de gang waarin u als ouders korte mededelingen kunt zetten. Het gaat hier om de mededelingen aan het begin van de dag over een doktersbezoek of dat uw kind wordt opgehaald door iemand anders etc. Voor leerkrachten is het vaak moeilijk dit soort zaken aan het begin van de dag 'op te slaan' omdat ze in hun hoofd met hun lessen bezig zijn o.i.d. Voor belangrijke mededelingen blijft het natuurlijk gewoon mogelijk en wenselijk om de leerkracht persoonlijk aan te spreken.

### **Ouderavond / Loop-es-in**

Ieder cursusjaar wordt er een ouderavond of een loop-es-in gehouden. Tijdens de ouderavond komt een onderwerp met betrekking tot opvoeding en onderwijs aan de orde. Het thema wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. De loop-es-in is de afsluiting van een project waaraan alle leerlingen meegewerkt hebben.

### **Informatie naar de ouders**

Een keer per 2 weken krijgen ouders schriftelijke informatie vanuit de school. De informatie komt per mail naar u toe. Daarom hebben we als naam de .Com-post gekozen. De ene keer is het informatie uit de groep van uw kind, de andere keer informatie van de school. Via onze app Parro kunt u de data terugvinden.

### **Website**

De school heeft een website: [www.deplantageveenendaal.nl](http://www.deplantageveenendaal.nl). De website voorzien we zoveel mogelijk van recente informatie. Daarnaast biedt de website de mogelijkheden om bijvoorbeeld verlof aan te vragen. Mocht u iets op de website geplaatst willen zien (roosters, foto's, een pagina met informatie o.i.d.), neem dan contact op via: [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl). Via Facebook houden we u ook op de hoogte. Het is daarmee ook een mogelijkheid voor opa's, oma's en andere belangstellenden betrokken te zijn.

### **Sponsoring**

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

### **Verzekering**

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

## **Klachtenregeling**

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur. Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep ([www.cordescholen.nl](http://www.cordescholen.nl)). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Peilingen
- Klankbordgroep

Aan het begin van een schooljaar kunnen ouders/verzorger aangeven bij welke activiteiten u zou willen helpen. De school kan namelijk niet zonder ondersteuning door ouders/verzoorgers bij tal van activiteiten.

Hulp wordt gevraagd bij zowel praktische zaken (doorgaans) en soms bij onderwijsinhoudelijke zaken. De leerkrachten organiseren deze hulp meestal zelf, meestal via Parro. Ook wordt hulp gevraagd bij het schoonmaken van de school. We doen dit op een avond in het najaar en een avond in het voorjaar. Deze avonden worden door ouders zelf gecoördineerd.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst



- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd van € 20,- per leerling. Deze bijdrage geldt voor alle leerlingen. Bij betalingsmoeilijkheden kan te allen tijde contact opgenomen worden met de directie voor goede en realistische afspraken. Daarnaast is er de mogelijkheid voor ouders om lid te worden van de schoolvereniging CorDeo. Via een plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale schoolcommissie of identiteitscommissie, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Dit is dus geen verplichting.

#### **Extra toelichting op de vrijwillige ouderbijdrage.**

Van de ouders wordt jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage is: Voor 1 kind € 55,-. Voor 2 kinderen € 95,- en voor 3 kinderen en meer € 125,-. De ouderbijdrage wordt geïnd door CorDeo Scholengroep en komt volledig ten goede aan de Plantage. Het geld wordt gebruikt om de buitenschoolse activiteiten te bekostigen. Te denken valt daarbij aan schoolreis, buitendagen en Sinterklaas. Ook de kosten die gemaakt worden voor het plein vallen gedeeltelijk onder de ouderbijdrage (reserve). De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht, leerlingen zullen bij niet betalen niet worden uitgesloten van activiteiten. Het reglement voor de betaling van ouderbijdragen en de modelovereenkomst worden aan nieuwe ouders uitgereikt.

We vinden het belangrijk om met kinderen ook gebruik te maken van onderwijsaanbod buiten ons schoolgebouw. Als school stimuleren we vooral excursiedeelname van de verschillende groepen. Deze uitstapjes met educatieve waarde dragen enorm bij aan de vorming van de kinderen. Daarnaast organiseren we ook ieder jaar een groepsactiviteit om de onderlinge band te versterken. In groep 1,2 is dat een zogenaamde buitendag. Groep 1 en 2 blijven dicht bij, of op school. Voor de groepen 3 tot en met 7 is er om het jaar een bus beschikbaar om ze op schoolreis mee te nemen. Het andere jaar wordt er een buitendag of feestdag georganiseerd. Groep 8 gaat ieder jaar op kamp.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is dient u als ouder de leerkracht hierover voor schooltijd in te lichten. U kunt bellen voor aanvang van schooltijd, het mondeling meedelen of, indien mogelijk, een briefje aan een van uw andere kinderen meegeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de site [www.leerplichtwegwijzer.nl](http://www.leerplichtwegwijzer.nl) vindt u een samenvatting van datgene wat de wetgever heeft vastgelegd over het schoolverzuim. Wanneer er wel of niet verlof mogelijk is. U kunt een verlofaanvraag via onze site doen door op het daarvoor bestemde formulier te klikken. Papieren staan ook op het rek naast de directiekamer. Als u zonder toestemming van de school uw kind van school houdt is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur dient ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplicht van de gemeente.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

De CorDeo Scholengroep hanteert een zogenaamd gesloten toelatingsbeleid. Neem contact op met CorDeo of De Plantage voor meer informatie hierover.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan.

Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd (per instructiegroep) en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep.

Aan het eind van een groepsplan periode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team.

Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zware ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden. Op de Plantage hebben we niet zoveel leerlingen met een toegekend arrangement.

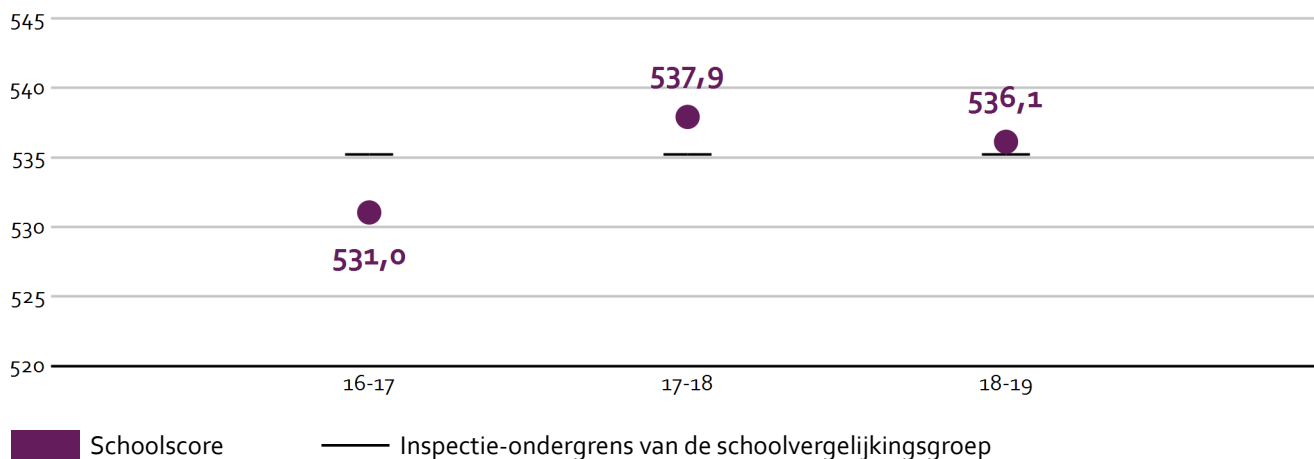
## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We nemen de Cito-eindtoets af. We scoren daar de afgelopen jaren wisselend op. In 2016 was het voldoende, in 2017 net niet voldoende en in 2018 en 2019 weer keurig voldoende. In 2020 werd er in verband met Corona geen eindtoets afgenomen. De eindtoets van 2021 wordt niet meegeteld. We hebben deze echter wel afgenomen en het resultaat was ruim boven het landelijke gemiddelde. We willen, bewust van de opbrengsten, ons onderwijs verbeteren, we noemen dat opbrengstbewust werken. Dat zie je met name aan de tussentijdse opbrengsten. In de jaarplannen van 2018, 2019 en 2020 hebben we onze methode van opbrengstbewust werken tot een speerpunt gemaakt. Dat blijft ook zo tijdens het komende schooljaar. Als team bespreken we de resultaten van kinderen en groepen (en de school als geheel) met elkaar en ondersteunen elkaar bij het vinden van oplossingen en werkwijzen voor mogelijke problemen.

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

In deze schoolgids worden de schooladviezen van het schooljaar 2019-2020 weergegeven. De schooladviezen van 2020-2021 worden in de volgende schoolgids getoond. Op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn deze ook eerder te bekijken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo / vwo	35,0%
vwo	20,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

leerlingen voelen zich veilig

leerlingen worden gehoord

leerlingen zijn betrokken

#### Vertrouwd èn veilig

Wij vinden van groot belang om als school in wederzijds vertrouwen samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. We geloven dat vertrouwen en aandacht voorwaarden zijn voor het ontwikkelen van eigenheid. Op de Plantage mag ieder kind zichzelf zijn en zich in eigen tempo ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Personeelsleden op de Plantage hebben ook vertrouwen in elkaar. Ons streven is dat dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking. Naast vertrouwen is veiligheid - zowel fysiek, sociaal, psychische en emotioneel - essentieel bij een goede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, personeelsleden en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en waar ze kennismaken met verschillende waarden en normen. Leerlingen krijgen op onze

scholen de ruimte om te ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en wat respect betekent. Daarnaast worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen in allerlei situaties en gelegenheden.

### **Betrokken èn verbonden**

Het personeel van de Plantage wordt uitgedaagd het beste van zichzelf te laten zien. We willen graag leren van en met elkaar. Daarbij is het heel belangrijk dat de juiste mensen op de juiste plek werkzaam zijn, want dan kan met de grootste betrokkenheid worden lesgegeven en het beste uit elk kind gehaald worden. Op de Plantage werken we vanuit ons hart, met plezier. We zijn ervan overtuigd dat ons werk de moeite waard is en willen kinderen van daaruit aansporen tot aansprekende prestaties. In en om onze school staat het samen doen, denken en ontwikkelen centraal. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. We willen elkaar kennen, naar elkaar luisteren en leren van en met elkaar. Dat vraagt om een open communicatie, het nemen van verantwoordelijkheid en duidelijke structuur.

### **Ontspannen èn ambitieus**

We geloven dat een kind dat met plezier naar school gaat, beter tot ontwikkeling zal komen. Daar zetten we ons met alles wat we kunnen en hebben voor in. Door ervoor te zorgen, dat onze leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend en uitdagend zijn en een beroep doen op de talenten en zelf ontdekkende houding van de leerlingen, zorgen we voor plezier. Daarnaast willen we onze leerlingen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. Soms staat dit op gespannen voet met het gericht zijn op resultaten van ons onderwijs. We spreken daarom in dit kader liever van opbrengstbewust onderwijs dan van opbrengstgericht onderwijs. We streven naar optimale resultaten van de aan ons toevertrouwde kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Daarbij hanteren we principes van het Ontwikkelingsgericht onderwijs; we verbinden zoveel mogelijk een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wanneer een kind zich veilig voelt, dus ook op school, komt het pas optimaal tot ontwikkeling. We hechten dus veel waarde aan een positief klimaat op onze school. In dat kader hanteren we een actueel protocol pedagogisch handelen. Hierin wordt beschreven wat onze visie op dit thema is en hoe wij (zullen) handelen in allerlei voorkomende situaties of (heel belangrijk) hoe we preventief te werk gaan zodat vervelende situaties, zoals pestgedrag, zich minimaal voordoen. We hanteren daarbij de 'Kanjertaining'. Ons team wordt structureel geschoold in het goed aanbieden van deze methode.

Om kinderen veiligheid te bieden, hebben we o.a. het volgende afgesproken over ons pedagogisch handelen:

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
- De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- De leraren gaan liefdevol met de kinderen om.
- De leraren zijn betrokken bij het welbevinden van de kinderen.
- De leraren creëren rust en orde in de leeromgeving.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

De tussenschoolse opvang wordt door ouders georganiseerd.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vanaf 12.30 vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Koalah](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Plantage Basisschool De Plantage is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het



doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Ook binnen De Plantage heeft KOALAH een BSO, sinds augustus 2018. BSO De Plantage sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en de BSO onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4-12-jarigen). De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 15.10 uur tot uiterlijk 18.30 uur en is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Plantage. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-plantage/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website: [www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Studiedag 1	25 oktober 2021	25 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiedag 2	25 februari 2022	25 februari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Goede Vrijdag en Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	22 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Studiedag 3	07 juni 2022	07 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

