



# de Plantage

christelijk onderwijs

## De Plantage

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlinggegevens en privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van De Plantage

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Plantage  
Zoete Inval 8  
3901SM Veenendaal

☎ 0318548122  
🌐 <http://www.deplantageveenendaal.nl>  
✉ [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vacature	<a href="mailto:directie@deplantageveenendaal.nl">directie@deplantageveenendaal.nl</a>

Per 1 februari 2025 is dhr. C. Abbing directeur.

## Schoolbestuur

**CORDEO**

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3079

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

## Aantal leerlingen



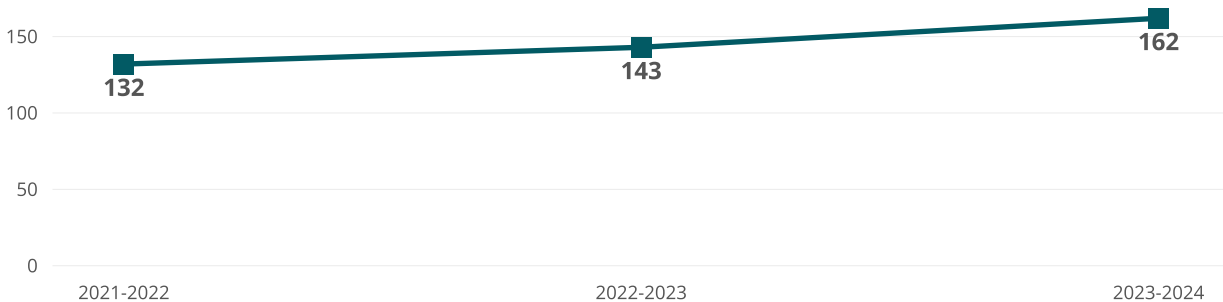
2023-2024

162

Het aantal leerlingen dat De Plantage bezoekt groeit met zo'n 7-8% per jaar. Tussen 2012 en 2019 daalde het aantal leerlingen. Daaraan liggen enkele redenen ten grondslag. De belangrijkste reden is dat de school (nog) bekend stond als een zogenaamde 'kerkschool'. Van oorsprong was dat dus ook zo, de school bestond uit bijna 100% kinderen die lid waren van de Gereformeerde Kerk Vrijgemaakt. Inmiddels is dat al jaren niet meer zo; dat wordt langzamerhand meer bekend binnen Veenendaal. In het onderwijs wordt de teldatum van 1 februari gehanteerd (zie ook de grafiek). Bij de start van 2024-2025 gaan er ongeveer 165 leerlingen naar De Plantage.

De krimp is sinds 2019 gestopt en een mooie groei is ingezet. Ons voortbestaan is verzekerd, maar we zijn nog steeds een kleinschalige school waar vrijwel iedereen elkaar kent. We maken, met behulp van een helder identiteitsprofiel, een frisse vormgeving en een PR plan van aanpak ook in het schooljaar 2024-2025 weer veel werk van het profileren van de Plantage als een school voor christelijk onderwijs waar ontwikkelings- en talentgericht wordt gewerkt.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Geloof

Veiligheid

Verbondenheid

Autonomie

Groei en plezier

# Missie en visie

HIER GROEIT TALENT IN HET LICHT VAN GODS LIEFDE!

Op de Plantage...

- leer je te leven als volgeling van Jezus
- kun je elkaar vertrouwen en leer je goed met elkaar om te gaan
- ontwikkel je jouw talenten, vaardigheden en kennis
- leer je in contact met elkaar en de wereld om je heen
- leer je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander en je omgeving
- speel en ontspan je in de school en op het groene schoolplein

## De CorDeo Scholengroep

### Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20). Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met: 1. Het gezin. Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen. 2. De kerk/gemeente. De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. 3. De samenleving. De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

### Bestuur en directie

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfbom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Arriën Boes. Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuurssecretarissen. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: [info@cordeoscholen.nl](mailto:info@cordeoscholen.nl). Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

### Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

### Identiteitscommissie/schoolcommissie

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij. IC-leden van de Plantage zijn Albert Heeling en Stefan Abbing.

### Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

### Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Leden vergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via

de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op €37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag €35,00 per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

### **MR en GMR**

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. De MR-leden in het schooljaar 2024-2025 zijn: Wilfred Verhoeff (vz.) en Frederike van Odijk (ouders), Hilda Huizinga en Mirjam Slotman (personeel). De MR is bereikbaar via [mr@deplantageveenendaal.nl](mailto:mr@deplantageveenendaal.nl)

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is [gmr@cordeoscholen.nl](mailto:gmr@cordeoscholen.nl). Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

### **CorDeo OnderwijsPunt**

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is [passendonderwijs@cordeoscholen.nl](mailto:passendonderwijs@cordeoscholen.nl).

# Identiteit

*'Want hij heeft aan een ieder van jullie bijzondere gaven gegeven, die je goed moet gebruiken. Als je spreekt, spreek dan de woorden van God. En als je de mensen helpt, doe dat dan vanuit de kracht die God je geeft. Zo krijgt God op allerlei manieren de eer. Want dankzij Jezus kunnen jullie doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig! Amen.'*  
1 Petrus 4: 10,11 (BGT)

## Onze identiteit

Op de Plantage wordt met passie christelijk onderwijs gegeven. Alle medewerkers, leerkrachten en ondersteuners, werken bewust vanuit een persoonlijke en hechte relatie met Jezus. Wij willen in ons persoonlijke leven en in ons werk op onze school ons christen-zijn handen en voeten geven door onze 'gaven en talenten' in te zetten. Op school willen we ook die van de leerlingen helpen te ontdekken en zo samen 'Jezus Christus alle macht en eer geven'. Met dit document geven we aan wat onze visie is en doen we belangrijke beloften. Daarnaast is onze wens dat we, als bij de Plantage betrokken professionals en opvoeders, constant in een open dialoog elkaar kunnen bemoedigen en scherpen. Op deze manier zijn we een sterke gemeenschap waarbinnen we Jezus alle eer kunnen geven die hem toekomt en elkaar kunnen dienen en bemoedigen, ieder met de aan hem/haar door God geschonken gaven en talenten.

## ONZE UITGANGSPUNTEN

### Wie wij zijn!

Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door onze God. Op de Plantage streven we ernaar samen te leven zoals wij geloven dat God dat heeft bedoeld. We zijn samen een (school) gemeenschap in onze omgeving en altijd verbonden met Jezus Christus. In het licht van Gods liefde streven we naar een goede samenwerking met en tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We vormen daarmee een leer- en leefgemeenschap waarbinnen we verwachten dat iedereen mee doet. We vatten dit samen met ons motto: De Plantage: 'Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!' Vanuit dit motto geven we onze visie op christelijk onderwijs vorm vanuit vier kernwaarden:

- We zijn allemaal unieke, geliefde kinderen van God en daarmee van onschatbare waarde.
- We willen ons verwonderen over het rijke leven met Jezus en van daaruit groeien in geloof, hoop en liefde.
- We voelen ons verbonden met elkaar en hebben elkaar nodig in leven en leren.
- We weten ons verantwoordelijk voor Gods aarde en willen onze omgeving dienen.

Door te beschrijven wat wij geloven en beloven geven we meer inhoud aan deze kernwaarden en vertalen we die naar het vormingsaanbod en onderwijsaanbod op de Plantage.

### Wat wij geloven!

De Plantage staat voor Bijbelgetrouw onderwijs wat betekent dat op onze school het evangelie van Jezus Christus centraal staat. Zijn liefdevolle boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier. God liefhebben boven alles - met ons hart, onze ziel en al onze kracht - en onze naaste als onszelf. Jezus zelf inspireert ons in alle facetten van ons leven; in onze visie op kinderen, de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar. Alles vloeit voort uit onze verbondenheid met God en komt daar ook weer samen. Vanuit deze inspiratie en verbondenheid willen wij bouwen en bijdragen aan een gezonde en verantwoordelijke samenleving. In dit licht belijden we ons geloof met de volgende woorden:

- Een God die ons uit liefde heeft gemaakt en elk mens een bestemming voor het leven geeft.
- Herstel van de relatie tussen God en mensen door Jezus' lijden, sterven en opstanding.
- Een persoonlijke relatie met Jezus als zoon van God en dienaar van mensen.
- De Heilige Geest als inspirator, trooster in onze gebrokenheid en gever van gaven en talenten.
- De Bijbel als leidraad voor ons persoonlijk geloof en ons dagelijks leven in de samenleving.
- De opdracht om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen naar onze omgeving.

Vanuit deze overtuigingen willen wij dat op onze school het samenleven is gericht op navolging van Jezus. Liefde, respect, genade, vergeving, vertrouwen, veiligheid, plezier en vrijheid zijn begrippen waarin dat tot uiting komt. Alle medewerkers leven met God en gaan de kinderen hierin voor. Dit is merkbaar in de manier waarop mensen binnen de school met elkaar omgaan, ondanks verschil in beleving en interpretatie. Tevens heeft dit gevolgen voor de manier waarop wij omgaan met wat zich afspeelt op en rond onze school.

### Wat wij beloven!

Gebeurtenissen en ontwikkelingen komen met steeds meer kracht en verscheidenheid ons leven en onze school binnen. In dat kader vraagt deze tijd om onderwijs met een helder christelijk geluid. We willen kinderen, juist in een tijd waarbinnen we een hoge mate van individualisme zien en ervaren, dicht bij God brengen en zijn liefde doorgeven aan de mensen om ons heen. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met ieder eigen bijzondere krachten (gaven en talenten) en mogelijkheden. In ons onderwijs willen we daar meer en meer ruimte aan geven. De Plantage is onderdeel van de CorDeo Scholengroep. CorDeo vindt haar bestaansrecht in een heldere christelijke identiteit, waarbij wordt opgemerkt: 'Onze identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je en dat raakt je wanneer je in onze



scholen rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. We zien dat de kinderen prachtig zijn gemaakt door God en we willen hen daarom stimuleren hun talenten optimaal te ontwikkelen'. Alle medewerkers van de Plantage onderschrijven deze uitgangspunten van harte; wij leven en werken vanuit de basishouding dat 'Christus in ons leeft' (Gal. 2: 20). Vanuit die gedachte beloven wij een aantal belangrijke dingen aan ouders/verzorgers die hun kinderen aan de Plantage toevertrouwen:

- Bekendmaken met de liefde en genade van God. Zijn naam groot maken door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.
- Leren dat ze een persoonlijke relatie met een gestorven en opgestane Jezus Christus kunnen opbouwen. Dat hij niet op afstand is, maar ons kent en ernaar verlangt dat wij Hem kennen.
- Helpen geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.
- Helpen ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is ondanks de gebrokenheid. Hen stimuleren dit geloof te delen met anderen, rekening houdend en met respect voor andersdenkenden.
- Bekendmaken met het werk van de Heilige Geest die wil inspireren, helpen en troosten en ons de kracht geeft te werken in en aan Gods koninkrijk.
- Leren luisteren naar en lezen in de Bijbel. De Bijbel neemt op onze school een belangrijke plaats in als Gods openbaring aan ons mensen.
- Leren wat de waarde van gebed is in het dagelijks leven als onderdeel van een levende relatie met God. We kunnen zo samen onze dankbaarheid, vragen en voorbeden met hem delen.
- Voorleven en stimuleren dat we, als christenen midden in de wereld, contact met die wereld om ons heen onderhouden. We zullen Jezus reflecteren.
- Leren dat God ieder mens gaven en talenten heeft gegeven en dat we mogen zoeken naar ontwikkeling en inzet daarvan.
- Leren en stimuleren om in het kader van goed rentmeesterschap goed voor Gods aarde te zorgen, duurzaamheid in doen en denken.

### **Burgerschapsvorming**

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk culturaanbod. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs (kerndoel 34 t/m 39). Uit de Bijbel leren we van Jezus om onze naaste lief te hebben, net zo lief als onszelf. Hieraan schenken we ruime aandacht vanuit ons pedagogisch beleid: we stimuleren gedrag dat op een goede manier gericht is op anderen, maar leren onze leerlingen ook zichzelf te waarderen: doe als jezelf. We gebruiken de Kanjertraining om ons daarin te ondersteunen en ons een gezamenlijke taal te geven. Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading: niet alleen zijn onze leerlingen burger van Nederland, maar we zijn samen ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Omdat burgerschap in veel aspecten doorwerkt staat het niet als los vak op de kalender, maar is het verweven in verschillende vakken. Concrete projecten in dit kader zijn bijvoorbeeld: de leerlingenraad, deelname aan een Veenendaalse kinderraad, verschillende excursies en uitstapjes, het concreet oefenen tijdens de lessen Kanjertraining, lessen Veilig Verkeer, Wonderlijk Gemaakt 2.0 etc. etc.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelen en werken	7 u 45 min	7 u 45 min
Buitenspelen	3 u 45 min	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociaal-emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min
Korte pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

In groep 1 en 2 wordt op weekbasis 24 uur per week lesgegeven. Elke dag gaat hier 15 minuten pauze in de ochtend vanaf. De kinderen eten en drinken dan met elkaar en de leerkracht. De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 45 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Korte pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Een leerling moet wettelijk gezien tijdens zijn basisschoolperiode minimaal 7520 uur naar school zijn geweest. De school houdt goed bij hoeveel uren elke groep per jaar naar school gaat, zodat er na 8 jaar de balans opgemaakt kan worden (cohortenoverzicht is beschikbaar via de directie). De kinderen die naar De Plantage gaan maken de volgende uren per (volledige) schoolweek:

Bij de groepen 3-4 wordt op weekbasis 24 uur per week lesgegeven. Hiervan is 22 uur en 45 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week). De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

Bij de groepen 5-8 wordt op weekbasis 25 uur en 45 minuten per week lesgegeven. Hiervan is 24 uur en 30 minuten effectieve lestijd en geldt dagelijks een korte pauze van 15 minuten (1 uur en 15 minuten per week). De lange middagpauze wordt niet meegeteld bij de lestijd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



## 2.2 Het team

Op De Plantage werkt een team van betrokken en enthousiaste professionals. Samen gaan we voor goed onderwijs aan waardevolle kinderen. Onze slogan is : Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!

Het team is een goede mix van ervaring en jong talent. Deze combinatie maakt ons sterk en draagt bij aan onze onderwijskwaliteit. De leerkrachten werken veel samen in werkgroepen en in professionele leergemeenschappen (leerteams).

Wij geloven in de kracht van een professionele leergemeenschap. Op De Plantage wordt elke dag, door iedereen, geleerd.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het vervangingsbeleid op verenigingsniveau is op te vragen bij CorDeo. Het beleid bij het vervangen van afwezige (zieke) leerkrachten op De Plantage, we kunnen hiervan afwijken wanneer de situatie daarom vraagt, is als volgt:

1. De vervanging wordt gemeld bij 'Vervangnet'. Wanneer er een vervanger beschikbaar is wordt deze op school begeleid door een collega die daarvoor beschikbaar is. Tevens wordt er een verantwoordelijke persoon aangewezen, bij voorkeur een ambulante collega. We streven ernaar maximaal 3 personen per week voor één groep te laten staan. Wanneer dit niet lukt kan het vrijgeven van de groep overwogen worden (zie hieronder).
2. Wanneer er via Vervangnet geen vervanger gevonden kan worden en ook niet in het 'eigen circuit' worden de volgende stappen gevolgd:
  - We verdelen de leerlingen van een zieke leerkracht over enkele groepen - 1e dag en niet langer dan één dag.
  - We geven de groep van een zieke leerkracht vrij - 2e dag.
  - We vragen een andere leerkracht uit ons team voor de groep, wat betekent dat er een andere groep vrij zal zijn - 3e dag.
  - We zorgen ervoor dat een groep niet meer dan één dag vrij is; een volgende dag zal een andere groep vrij zijn.Wij laten het ouders, indien mogelijk, de dag van tevoren wanneer hun kind door het niet kunnen regelen van vervanging vrij is. Tevens wordt aan ouders aangegeven dat, wanneer zij geen enkele mogelijkheid hebben hun kinderen zelf op te vangen, hun kind wordt opgevangen in één van de andere groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOALAH*.

Wij onderhouden goede contacten met verschillende organisaties voor kinderopvang en peuterwerk. Er vindt structureel een goede overdracht plaats met deze organisatie ten aanzien van de kinderen die naar onze school komen.

Basisschool De Plantage is voor peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is jaren geleden vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Peuteropvang en BSO De Plantage sluiten aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en onderscheiden zich op het gebied van identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

De peuteropvang is geopend op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 8.35 – 12.15 uur. Peuters vanaf 2 jaar zijn van harte welkom. De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.45 uur tot uiterlijk 18.30 uur. Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4 – 12 – jarigen). Peuteropvang en BSO zijn gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Plantage. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend.

Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag (KOT) aanvragen. Ook kunnen ouders die niet voor voor KOT in aanmerking komen, voor peuteropvang aanspraak maken op subsidie van de gemeente Veenendaal. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-plantage/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website:

[www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

In de kleutergroepen wordt zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat de onderwijs leergebieden aan bod komen in thema's. Iedere 5 á 6 weken wordt een thema gekozen uit de belevingswereld van de kinderen. Ook de verschillende christelijke feestdagen komen binnen een thema aan bod. We bedenken met behulp van een themalijst activiteiten uit de verschillende onderwijs leergebieden. Dit zijn spel-, constructie-, gespreks-, leesschrijf-, beeldende-, en wiskundige activiteiten. De leerkracht vervult hierbij een voornamelijk bemiddelende en soms sturende rol. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden door het invullen van leer(ontwikkelings)lijnen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden.

### Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?" . In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school.

Op de Plantage verzamelen wij gegevens door allerlei instrumenten en systematiek te hanteren. We hanteren WMK voor een aantal onderdelen van ons kwaliteitszorg (tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen, personeel) en het maken en borgen van afspraken op allerlei gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, beroepshouding etc.). Tevens geven enkele gehanteerde onderdelen van dit systeem ons meer inzicht door het uitvoeren van diagnoses en het verwerken van kengetallen. We verzamelen verder gegevens over opbrengsten (CITO Leerling in Beeld, methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling etc.), feedback van externe partners, schoolloopbaan van schoolverlaters en onze evaluaties van de groepsplannen. Deze gegevens worden besproken in het (beleids)team. De mogelijke verbeterpunten worden opgesteld in een jaarplan, wat qua thema's geënt is op het schoolplan. Bij het werken aan onderwijsverbetering werken we zoveel mogelijk volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Vervolgens worden thema's opgenomen in een cyclus van besprekingen en studiedagen. Ook wordt verbinding gemaakt met de persoonlijke professionele ontwikkeling van personeelsleden. Het beleidsteam borgt de ingezette ontwikkeling, c.q. de verbeteringen. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur, op basis van het jaarplan, schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken (veiligheid jaarlijks), financiën en personeel.

Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we binnen CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingenotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling. De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan. Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Hierbij spelen de tussentoetsen van Cito een prominente rol. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep. Doorlopend, maar zeker aan het einde van een planperiode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd.

Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zogenaamde extra ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het samenwerkingsverband, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is.

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Meer hierover in hoofdstuk 5.2.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Plantage is een basisschool waar kinderen komen om te leren. We willen graag dat de kinderen zich kunnen en gaan ontwikkelen. We houden daarbij rekening met de gaven en talenten die ieder kind gekregen heeft. Het is de taak van de leerkrachten om hun onderwijs zo in te richten dat leerlingen de kans krijgen om te ontwikkelen.

### **Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief gebied als ook op sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Op De Plantage wordt handelingsgericht en opbrengstbewust gewerkt. Deze begrippen worden in het vervolg nader toegelicht.

#### *Passend onderwijs*

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar De Plantage ook onder valt, zijn 35 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijssteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften. Passend onderwijs is voor De Plantage de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Hoe we Passend Onderwijs op De Plantage vormgeven, wordt in het schoolondersteuningsplan (SOP) beschreven.

### **Begeleidingsstructuur**

De begeleiding van de leerlingen wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten: We werken vanuit de principes van handelingsgericht werken We werken opbrengstbewust We maken gebruik van groepsplannen voor plannen van de leerstof en het begeleiden van de leerlingen

#### *Handelingsgericht werken*

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de 1-zorg route wordt op de Plantage gewerkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken. Vanuit onze visie zijn we bezig met het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: wat heeft deze leerling/ groep nodig om een goede ontwikkeling mogelijk te maken. De kern van de zorgroute wordt gevormd door de cyclus van Handelingsgericht werken (zie schema HGW). Handelingsgericht werken (HGW) beoogt de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (zoals leraren, intern begeleiders, leidinggevenden en externe ondersteuners) zeven uitgangspunten toepassen.

HGW gaat uit van zeven uitgangspunten:

1. Handelingsgericht werken is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Door dit kader wordt op drie niveaus het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen: op groepsniveau aan alle leerlingen en op school- en bovenscholniveau aan individuele leerlingen. De cyclus van HGW bestaat uit: Waarnemen,



begrijpen, plannen, realiseren en vervolgens weer waarnemen.

### *Opbrenghbewust werken*

Het team van de Plantage wil meer aandacht geven aan Opbrenghbewust Werken (OBW). Opbrenghbewust werken wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de opbrengsten en het onderwijs te verbeteren. Opbrenghbewust werken heeft hoge verwachtingen van kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Voor leerkrachten betekent opbrenghbewust werken onder andere dat de doelen op groepsniveau worden geformuleerd en vertaald naar het groepsplan. Hiervoor maken leerkrachten gebruik van Leerlijnen en observaties van ParnasSys (kleuters) en methodetoetsen en Cito 'Leerling in Beeld' (groep 3 t/m 8) die geanalyseerd worden en zo richting geven aan de groepsplannen en de dagelijkse onderwijspraktijk. Opbrenghbewust werken richt zich op niveau van de school (Cito) het niveau van de groep (methodetoetsen) of (indien nodig) op individueel niveau. Meer over de nieuwe doorstroomtoets in hoofdstuk 5.2.

### *Samenhang HGW en OBW*

Een combinatie van handelingsgericht werken (HGW) en opbrenghbewust werken (OBW) biedt een kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van het onderwijs op de Plantage te verhogen:

- Beide gaan uit van doelgericht werken, het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden.
- Zowel HGW als OBW benadrukt het belang van hoge verwachtingen
- HGW en OBW formuleren doelen op groepsniveau
- In zowel HGW als OBW worden data verzameld en via groepsoverzicht vertaald naar groepsplan
- HGW en OBW zien groepsplan als een manier om verschillen binnen een groep hanteerbaar te maken
- Beide maken gebruik van convergente differentiatie
- Beide benadrukken kwalitatief goed onderwijs.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

CorDeo (en dus ook de Plantage) heeft de ambitie uitgesproken toe te groeien naar inclusiever onderwijs. Hierbij gunnen we onze leerlingen een plek waar expertise samenkomt en zij vanuit hun talent werken naar een volwaardige plek in de samenleving kunnen groeien.

Onze school is samen met een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs uit Veenendaal gesprekken opgestart die gaan over deelname aan een inclusief Integraal Kindcentrum, waarin professionals geïnspireerd raken door samenwerking met partners en uitwisseling van kennis en vaardigheden.

De aanleiding voor deze ontwikkeling is het feit dat de Plantage toe is aan een nieuw gebouw in de komende periode.

Dit plan loopt momenteel vertraging op door problemen ten aanzien van (onderwijs) huisvesting in Veenendaal en zijn er inmiddels ook andere opties in beeld. Hierover is op het moment van dit schrijven nog geen duidelijkheid.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jaarlijks worden het rekenaanbod en de rekenresultaten goed gemonitord. Waar dat wenselijk is zullen aanpassingen en verbeteringen in het programma of de manier van aanbieden worden toegepast. Dat is op initiatief van de rekencoördinator, het beleidsteam, de intern begeleider en/of de directie. In de toekomst willen we graag een taalspecialist toevoegen aan ons team.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gecertificeerd personeel Kanjertraining

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is één van de hoofdprioriteiten van ons onderwijs. We besteden hier veel aandacht aan, soms met behulp van een methode (Kanjertaining bijvoorbeeld), maar veelal in de loop van een lesdag. We hebben in dit kader een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van pedagogisch handelen en hierop ook verschillende beleidsstukken ontwikkeld. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd, zodat zij lessen van de Kanjertraining mogen geven. Vanuit CorDeo (OnderwijsPunt) èn ons samenwerkingsverband zijn o.a. een orthopedagogen beschikbaar om expertise en kennis te delen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hoewel we veel expertise en aandacht binnen onze school hebben ten aanzien van de thema's gedrag, werkhouding en taakaanpak hebben we (nog) geen specialist binnen de school. We kunnen goed onze weg vinden ten aanzien van het aanbod op deze onderwerpen, maar de wens bestaat wel om hier een meer gespecialiseerd aanbod (specialist) te ontwikkelen. Het is de bedoeling dat we op termijn een gedragsspecialist in ons midden hebben. Tot die tijd kunnen we gebruik maken van de (bovenschoolse) specialisten van CorDeo: gedragsspecialist en orthopedagogen (ook van het samenwerkingsverband). Daarnaast zijn er binnen CorDeo gecertificeerde leerkrachtcoaches die leerkrachten op de genoemde thema kunnen begeleiden en coachen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Motorisch remedial teacher

Hoewel we geen 'eigen' specialisatie binnen ons team hebben ten aanzien van motorische ontwikkeling hebben we wel een breed netwerk dat met grote regelmaat wordt ingeschakeld. We zijn daarnaast erg blij met een goede vakleerkracht bewegingsonderwijs c.q. lichamelijke opvoeding die kwalitatief hoogwaardige lessen geeft en vorderingen en opvallende zaken rondom lichamelijke ontwikkeling met leerkrachten bespreekt.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit moment hebben we geen specialisten op de thema's medisch handelen en persoonlijke verzorging. Het ontwikkelen van deze specialisatie is ook geen ambitie op korte termijn. Wel hebben we leerlingen op school die extra behoefte hebben ten aanzien van medische handelen en persoonlijke verzorging. Indien nodig kunnen we vanuit onze brede netwerk expertise inschakelen om de best mogelijke ondersteuning voor deze kinderen vorm te geven.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op de Plantage hanteren wij het Pestprotocol van de Kanjertraining, dat is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Uitgangspunt is daarbij dat pesten een probleem voor de hele groep is en dat alle kinderen er een rol in hebben. We willen een oplossing, waar alle kinderen bij gebaat zijn. In dat kader hanteren we wanneer het nodig blijkt ons protocol 'ontoelaatbaar gedrag'.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de door de onderwijsinspectie gevalideerde vragenlijsten van Parnassys-WMK wordt aan ouders, personeel en leerlingen gevraagd hun mening te geven. N.a.v. de uitslag wordt gekeken hoe alles met betrekking tot sociale veiligheidsbeleving wordt beleefd. De actiepunten worden opgepakt in het jaarplan van het volgende schooljaar, of bij urgentie aandachtspunten eerder. Daarnaast halen we veel relevante data uit de KANVAS vragenlijsten die jaarlijks worden afgenomen. Dit zijn vragenlijsten die door kinderen en leerkrachten van groep 5-8 jaarlijks worden ingevuld en horen bij de Kanjertraining. De resultaten geven ons veel inzicht in hoe kinderen het sociaal functioneren binnen de klas ervaren.

Sociale veiligheid | interne vertrouwenspersoon | externe vertrouwenspersoon

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie. Er is op elke school een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. De interne vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan zo nodig helpen bij het formuleren van een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de mogelijkheden en kan ook in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Sociale onveiligheid door pesten

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met 'aanspreekpunt pesten' van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon is). Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. Een 'aanspreekpunt pesten' komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/ verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie. Interne vertrouwenspersoon (eerder genoemd): Jenette Arkema (jenettearkema@deplantageveenendaal.nl) en Hilda Huizinga (hildahuizinga@deplantageveenendaal.nl). Externe vertrouwenspersoon: Tanja van der Vinne (t.vandervinne@viaa.nl; 06-12953302).

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hilda Huizinga	<a href="mailto:hildahuizinga@cordeoscholen.nl">hildahuizinga@cordeoscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hilda Huizinga	<a href="mailto:hildahuizinga@cordeoscholen.nl">hildahuizinga@cordeoscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jenette Arkema	<a href="mailto:jenettearkema@cordeoscholen.nl">jenettearkema@cordeoscholen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van de ouders is onmisbaar. Deze betrokkenheid dient in het bijzonder tot uitdrukking te komen in het bewaken van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten op een goede manier zorg te dragen voor de kinderen. De ouders zijn “het eerste team”, zij kennen hun kinderen als geen ander. De leerkrachten als “tweede team” zijn daarom ook uit op een goede samenwerking met de ouders. Onze visie op ouderbetrokkenheid richt zich dus in eerste instantie op een kwalitatieve en gelijkwaardige samenwerking.

Praktisch gezien geven we ook graag de samenwerking vorm. Zo hebben we een 'activiteitencommissie' (AC). De groep bestaat uit ouders die zich actief bezighouden met het coördineren en organiseren van verschillende activiteiten voor kinderen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op basis van onze visie op ouderbetrokkenheid vinden wij het op een zorgvuldige en juiste wijze communiceren met en informeren van ouders/verzorgers van groot belang. We onderscheiden daarbij een aantal zaken, te weten:

### Informatieavond

Aan het begin van het cursusjaar hebben we per groep een informatieavond. De leerkracht vertelt dan welke belangrijke dingen dat jaar zullen spelen. Ook hoort u dan wanneer hij/zij bereikbaar is en op welke manier.

### Spreekavond sociaal-emotioneel

Na ongeveer 4 schoolweken wordt u uitgenodigd voor een spreekavond. Dit is een avond waarop u individueel een gesprek van 10 minuten met de groepsleerkracht heeft om vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te praten.

### Reguliere spreekavond

Wij vinden het van belang u de gelegenheid te geven om op een spreekavond te komen. Bij het halfjaarrapport wordt u allemaal uitgenodigd. De spreekavond in het voorjaar is niet verplicht en daarvoor kunt u zichzelf opgeven of uitgenodigd worden door de leerkracht. Na het laatste rapport is er geen spreekavond. De leerkracht is natuurlijk wel bereikbaar voor vragen.

### Open lesmorgen

Jaarlijks nodigen we ouders graag uit voor een kijkje in de klas van de kind(eren). Altijd al eens willen weten of u die sommen nog kunt uitrekenen? Benieuwd hoe er tegenwoordig schrijven wordt gegeven? Een digibord? U bent van harte welkom. De open morgen voor ouders is terug te vinden op de schoolkalender. Om het jaar organiseren we ook een open morgen voor opa's en oma's.

### Mededelingenagenda/Parro

Alle leerkrachten werken met de communicatie-app Parro. Hiermee kunnen zowel leerkrachten als ouders bijvoorbeeld korte mededelingen doen aan het begin van de dag over een doktersbezoek of dat uw kind wordt opgehaald door iemand anders etc. Voor leerkrachten is het vaak moeilijk dit soort zaken aan het begin van de dag 'op te slaan' omdat ze in hun hoofd met hun lessen bezig zijn o.i.d. Voor belangrijke mededelingen blijft het natuurlijk gewoon mogelijk en wenselijk om de leerkracht persoonlijk aan te spreken.

### Ouderavond / Loop-es-in

Ieder schooljaar wordt er een ouderavond of een loop-es-in gehouden. Tijdens de ouderavond komt een onderwerp met betrekking tot opvoeding en onderwijs aan de orde. Het thema wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. De loop-es-in is de afsluiting van een project waaraan alle leerlingen meegewerkt hebben.

### Informatie naar de ouders

Een keer per 2 weken krijgen ouders schriftelijke informatie vanuit de school. De informatie komt per mail naar u toe. Daarom hebben we als naam de .Com-post gekozen. De ene keer is het informatie uit de groep van uw kind, de andere keer informatie van de school. Via onze app Parro kunt u de data terugvinden.

### Website

De school heeft een website: [www.deplantageveenendaal.nl](http://www.deplantageveenendaal.nl). De website voorzien we zoveel mogelijk van recente informatie. Daarnaast biedt de website de mogelijkheden om bijvoorbeeld verlof aan te vragen. Mocht u iets op de website geplaatst willen zien (roosters, foto's, een pagina met informatie o.i.d.), neem dan contact op via: [info@deplantageveenendaal.nl](mailto:info@deplantageveenendaal.nl). Via Facebook houden we u ook op de hoogte. Het is daarmee ook een mogelijkheid voor opa's, oma's en andere belangstellenden betrokken te zijn.

### Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

### Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid

verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

## Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur. Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling/>). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteits Commissie
- Klankbordgroep
- Peilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school kan niet zonder ondersteuning door ouders/verzorgers bij tal van activiteiten. Hulp wordt gevraagd bij zowel praktische zaken (doorgaans) en soms bij onderwijsinhoudelijke zaken. De leerkrachten organiseren deze hulp meestal zelf, meestal via Parro. Ook wordt hulp gevraagd bij het schoonmaken van de school. We doen dit op een avond in het najaar en een avond in het voorjaar. Deze avonden worden door ouders zelf gecoördineerd.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd van € 20,- per leerling. Deze bijdrage geldt voor alle leerlingen. Bij betalingsmoeilijkheden kan te allen tijde contact opgenomen worden met de directie voor goede en realistische afspraken. Daarnaast is er de mogelijkheid voor ouders om lid te worden van de schoolvereniging CorDeo. Via een plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale schoolcommissie of identiteitscommissie, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2024 -2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Dit is dus geen verplichting.

#### **Extra toelichting op de vrijwillige ouderbijdrage.**

Van de ouders wordt jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage is: Voor 1 kind € 55,-. Voor 2 kinderen € 95,- en voor 3 kinderen en meer € 125,-. De ouderbijdrage wordt geïnd door CorDeo Scholengroep en komt volledig ten goede aan de Plantage. Het geld wordt gebruikt om de buitenschoolse activiteiten te bekostigen. Te denken valt daarbij aan schoolreis, buitendagen en Sinterklaas. Ook de kosten die gemaakt worden voor het plein vallen gedeeltelijk onder de ouderbijdrage (reserve). De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht, leerlingen zullen bij niet betalen niet worden uitgesloten van activiteiten. Het reglement voor de betaling van ouderbijdragen en de modelovereenkomst worden aan nieuwe ouders uitgereikt.

We vinden het belangrijk om met kinderen ook gebruik te maken van onderwijsaanbod buiten ons schoolgebouw. Als school stimuleren we vooral excursiedeelname van de verschillende groepen. Deze uitstapjes met educatieve waarde dragen enorm bij aan de vorming van de kinderen. Daarnaast organiseren we ook ieder jaar een groepsactiviteit om de onderlinge band te versterken. In groep 1,2 is dat een zogenaamde buitendag. Groep 1 en 2 blijven dicht bij, of op school. Voor de groepen 3 tot en met 7 is er om het jaar een bus beschikbaar om ze op schoolreis mee te nemen. Het andere jaar wordt er een buitendag of feestdag georganiseerd. Groep 8 gaat ieder jaar op kamp.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is dient u als ouder de leerkracht hierover voor schooltijd in te lichten. U kunt bellen voor aanvang van schooltijd, het mondeling meedelen of de absentie met reden via Parro doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de site [www.leerplichtwegwijzer.nl](http://www.leerplichtwegwijzer.nl) vindt u een samenvatting van datgene wat de wetgever heeft vastgelegd over het schoolverzuim. Wanneer er wel of niet verlof mogelijk is. U kunt een verlofaanvraag via onze site doen door op het daarvoor bestemde formulier te klikken. Papieren staan ook op het rek naast de directiekamer. Als u zonder toestemming van de school uw kind van school houdt is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur dient ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplicht van de gemeente.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De CorDeo Scholengroep hanteert een zogenaamd gesloten toelatingsbeleid. Neem contact op met CorDeo of De Plantage voor meer informatie hierover.

## 4.5 Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan.

Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd (per instructiegroep) en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep.

Aan het eind van een groepsplan periode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team.

Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de extra ondersteuning en wordt er, bijvoorbeeld in overleg met externen zoals het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor heeft de school middelen tot zijn beschikking en incidenteel kunnen er extra middelen aangevraagd worden. Op de Plantage hebben we hebben we relatief weinig leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

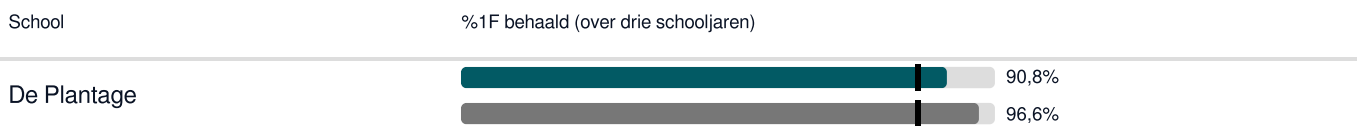
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In de jaren tot 2023 werd op de Plantage de Cito-eindtoets afgenomen. De eindtoets van 2022 gaf een minder goede resultaat te zien. Vanzelfsprekend kijken we door middel van een gedegen analyse hoe dat zou kunnen komen en wat we mogelijk kunnen verbeteren binnen ons aanbod. Dit heeft geleid tot een hoger resultaat in 2023. Desondanks blijven onze resultaten op rekengebied onder het niveau dat verwacht mag worden, gezien onze populatie. In het schoolplan 2024-2028 hebben we de aanpak van ons rekenonderwijs daarom tot een speerpunt gemaakt en zijn we als school gestart met een reken-verbetertraject. Tijdens het komende schooljaar 2024-2025 zijn we hier ook mee aan het werk. Als team bespreken we de resultaten van kinderen en groepen (en de school als geheel) met elkaar en ondersteunen elkaar bij het vinden van oplossingen en werkwijzen voor mogelijke problemen.

### Doorstroomtoets

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen. Relevante data: Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies. In de periode van 27 januari tot en met 16 februari 2025 maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs zal het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

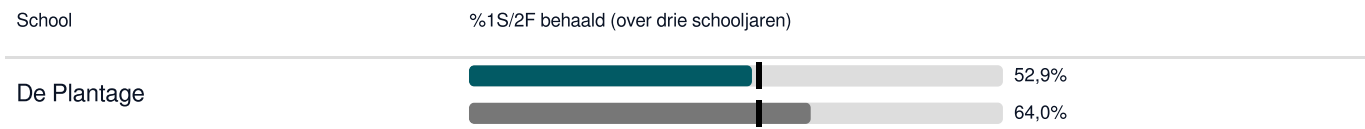
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



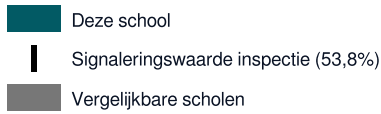
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



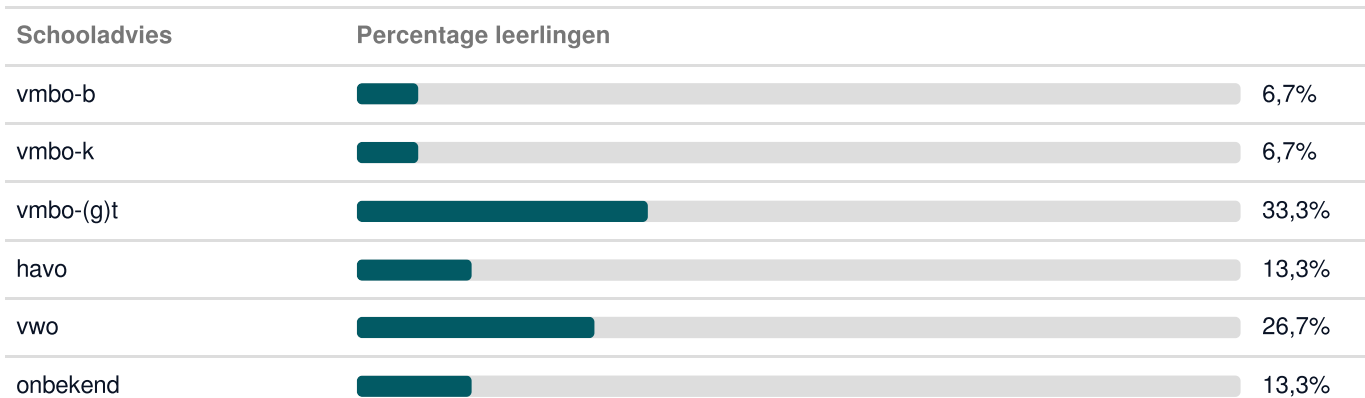
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In deze schoolgids worden de schooladviezen van het schooljaar 2022-2023 weergegeven. De schooladviezen van 2023-2024 worden in de volgende schoolgids getoond. Via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn deze ook eerder te bekijken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

leerlingen voelen zich veilig

leerlingen worden gehoord

leerlingen zijn betrokken

## **Vertrouwd èn veilig**

Wij vinden van groot belang om als school in wederzijds vertrouwen samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. We geloven dat vertrouwen en aandacht voorwaarden zijn voor het ontwikkelen van eigenheid. Op de Plantage mag ieder kind zichzelf zijn en zich in eigen tempo ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Personeelsleden op de Plantage hebben ook vertrouwen in elkaar. Ons streven is dat dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking. Naast vertrouwen is veiligheid - zowel fysiek, sociaal, psychische en emotioneel - essentieel bij een goede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, personeelsleden en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en waar ze kennismaken met verschillende waarden en normen. Leerlingen krijgen op onze scholen de ruimte om te ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en wat respect betekent. Daarnaast worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen in allerlei situaties en gelegenheden.

## **Betrokken èn verbonden**

Het personeel van de Plantage wordt uitgedaagd het beste van zichzelf te laten zien. We willen graag leren van en met elkaar. Daarbij is het heel belangrijk dat de juiste mensen op de juiste plek werkzaam zijn, want dan kan met de grootste betrokkenheid worden lesgegeven en het beste uit elk kind gehaald worden. Op de Plantage werken we vanuit ons hart, met plezier. We zijn ervan overtuigd dat ons werk de moeite waard is en willen kinderen van daaruit aansporen tot aansprekende prestaties. In en om onze school staat het samen doen, denken en ontwikkelen centraal. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. We willen elkaar kennen, naar elkaar luisteren en leren van en met elkaar. Dat vraagt om een open communicatie, het nemen van verantwoordelijkheid en duidelijke structuur.

## **Ontspannen èn ambitieus**

We geloven dat een kind dat met plezier naar school gaat, beter tot ontwikkeling zal komen. Daar zetten we ons met alles wat we kunnen en hebben voor in. Door ervoor te zorgen, dat onze leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend en uitdagend zijn en een beroep doen op de talenten en zelf ontdekkende houding van de leerlingen, zorgen we voor plezier. Daarnaast willen we onze leerlingen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. Soms staat dit op gespannen voet met het gericht zijn op resultaten van ons onderwijs. We spreken daarom in dit kader liever van opbrengstbewust onderwijs dan van opbrengstgericht onderwijs. We streven naar optimale resultaten van de aan ons toevertrouwde kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Daarbij hanteren we principes van het Ontwikkelingsgericht onderwijs; we verbinden zoveel mogelijk een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wanneer een kind zich veilig voelt, dus ook op school, komt het pas optimaal tot ontwikkeling. We hechten dus veel waarde aan een positief klimaat op onze school. In dat kader hanteren we een actueel protocol pedagogisch handelen. Hierin wordt beschreven wat onze visie op dit thema is en hoe wij (zullen) handelen in allerlei voorkomende situaties of (heel belangrijk) hoe we preventief te werk gaan zodat vervelende situaties, zoals pestgedrag, zich minimaal voordoen. We hanteren daarbij de 'Kanjertaining'. Ons team wordt structureel geschoold in het goed aanbieden van deze methode.

Om kinderen veiligheid te bieden, hebben we o.a. het volgende afgesproken over ons pedagogisch handelen:

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
- De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- De leraren gaan liefdevol met de kinderen om.
- De leraren zijn betrokken bij het welbevinden van de kinderen.
- De leraren creëren rust en orde in de leeromgeving.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-

Opvang  
Schooltijd

Maandag: peuteropvang van 8:45 - 12.15, BSO 4 - 12 jaar  
Dinsdag: peuteropvang van 8:45 - 12.15, BSO 4 - 12 jaar  
Donderdag: peuteropvang van 8:45 - 12.15, BSO 4 - 12 jaar  
Vrijdag: groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vanaf 12.30 vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Koalah**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Plantage Basisschool De Plantage is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Ook binnen De Plantage heeft KOALAH een BSO, sinds augustus 2018. BSO De Plantage sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en de BSO onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4-12-jarigen). De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 15.10 uur tot uiterlijk 18.30 uur en is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Plantage. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-plantage/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website: [www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025