

Schoolondersteuningsplan 2026

De Plantage Veenendaal

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	4
Goed, christelijk onderwijs.....	4
Ondersteuningsstructuur	4
Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs	4
Voor wie is dit document?	5
Begeleidingsstructuur	6
Handelingsgericht werken.....	6
Opbrengstbewust werken.....	8
Cyclus opbrengstbewust werken	9
Samenhang HGW en OBW	9
Groepsplannen	10
Onderbouw: groepsplannen/periodeplanner groep 1 en 2.....	10
Midden-/bovenbouw: groepsplannen groep 3 t/m 8.....	11
Ondersteuning leerlingen en leerkrachten	12
Ondersteuningsniveaus.....	12
Uitgangspunten en achtergronden	13
Passend onderwijs – Schoolondersteuningsprofiel	13
Zorgplicht van scholen.....	13
Ondersteuning extra middelen en ontwikkelingsperspectief (OPP)	13
Interne structuur	13
Multi disciplinair overleg (MDO)	13
Ondersteuning Onderwijspunt op individueel niveau	14
Groepsbespreking	14
Leerlingbespreking	14
PLG-intervisie.....	14
Basisondersteuning op De Plantage.....	16
Kwaliteitskaarten (ON1 en ON2)	16
Remedial Teaching (ON3).....	16
Onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner	16
Handelingsplannen.....	16
Meer- en hoogbegaafdheid.....	17
Plusklas: De Moestuin	17
Bloementuin	17

Dyslexiebegeleiding en -onderzoek.....	17
Dyscalculiebegeleiding en -onderzoek.....	18
Organisatie van de ondersteuning	19
Taken en verantwoordelijkheden	19
Taken KC m.b.t. de zorgstructuur.....	19
Taken leerkracht m.b.t. de zorgstructuur	19
Ouders zijn betrokken	19
Leerlingvolgsysteem en rapporten.....	20
Toetskalender en toetsbeleid.....	20
Toetsen (methodegebonden):	20
Toetsen (niet methodegebonden):	20
Sociaal-emotionele ontwikkeling	20
Rapportfolio.....	20
Bijlage 1: niveaus van ondersteuning.....	22

Inleiding

Goed, christelijk onderwijs

De Plantage is een Bijbelgetrouwe basisschool in Veenendaal. Wij gaan voor talentontwikkeling. Dat geldt voor de talenten van kinderen maar ook voor die van het personeel. Ons motto is dan ook: Hier groeit talent! Als school werken we nauw samen met de ouders vanuit gelijkwaardigheid. We willen een veilige en herkenbare omgeving bieden aan de kinderen, hun ouders en het personeel.

De Plantage is een basisschool waar kinderen komen om te leren. We willen graag dat de kinderen zich kunnen en gaan ontwikkelen. We houden daarbij rekening met de gaven en talenten die ieder kind gekregen heeft. Het is de taak van de leerkrachten om hun onderwijs zo in te richten dat leerlingen de kans krijgen om te ontwikkelen.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief gebied als ook op sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Op De Plantage wordt handelingsgericht en opbrengstbewust gewerkt. Deze begrippen worden in het vervolg nader toegelicht.

Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Passend onderwijs is in 2020 geëvalueerd. Zowel uit de landelijke evaluatie als de regionale evaluatie blijkt dat er mooie resultaten zijn bereikt in het bieden van ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Ook wordt er gezien dat het geheel nog niet is bereikt. Daarom worden er volgende stappen gezet in de beweging naar inclusief onderwijs. *Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve omgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren** (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Beleidskader "Met elkaar voor alle kinderen en jongeren". Versie 19 april 2024). Het uitgangspunt is dat kinderen met en zonder extra onderwijsbehoeften zoveel mogelijk samen leren en opgroeien. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dat betekent dat we ondersteuning zien als integraal onderdeel voor iedere leerling. Iedereen heeft op een bepaald moment, op een bepaalde manier ondersteuning nodig. Het is een onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Dit kan door de inzet van de basisondersteuning en extra ondersteuning. Wanneer er na het lopen van een zorgvuldig proces met leerlingen, ouders en school toch blijkt dat er meer nodig is, is er gespecialiseerde ondersteuning. Of door een (tijdelijke) onderwijsplek in het S(B)O te regelen op een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar De Plantage ook onder valt, zijn 31 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school.

Passend onderwijs is voor De Plantage de manier waarop onderwijs aan alle kinderen wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als extra ondersteuning, waarbij we in eerste instantie als school het aanbod en de aanpak in de klas passend willen maken. Bijvoorbeeld door extra begeleiding op school voor de leerkracht, We onderzoeken aangepaste lesmateriaal en/of hulpmiddelen. Mocht dit geen effect hebben, dan kijken we welke extra ondersteuning we voor de leerling in kunnen zetten. En vervolgens kijken we, na een zorgvuldig proces met leerling, ouders of

school en het samenwerkingsverband of onderwijs op een speciale school passend en mogelijk is. Hoe we Passend Onderwijs op De Plantage vormgeven, wordt in dit document verder beschreven.

Voor wie is dit document?

Dit schoolondersteuningsplan is voor iedereen die een verbinding heeft met de school: ouders, medezeggenschapsraad, samenwerkingsverband, samenwerkingspartners – kortom, iedereen die graag inzicht wil in hoe we ondersteuning op school organiseren. Omdat het een algemeen document is, kan het zijn dat sommige dingen nog specifieke verduidelijking vragen. Vraag daar gerust om!

Begeleidingsstructuur

De begeleiding van de leerlingen wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

- Handelingsgericht werken
- Opbrengstbewust werken

Handelingsgericht werken

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en wordt op de Plantage gewerkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken in combinatie met Opbrengstbewust werken. Vanuit onze visie zijn we bezig met het afstemmen van ons onderwijs op de diversiteit aan onderwijsbehoeften van de school, van de groep en vervolgens kijken we naar extra individuele behoefte. De kern wordt gevormd door de cyclus van Handelingsgericht werken (zie schema HGW op blz. 8).

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische aanpak die gericht is op het afstemmen van onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (zoals leraren, de kwaliteitscoördinator als zorgregisseur, leidinggevend en externe ondersteuners) zeven uitgangspunten toepassen.

Handelingsgericht werken (HGW) gaat uit van zeven uitgangspunten:

1. Handelingsgericht werken is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De zorgroute concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt ieders rol inzichtelijk (Zie ook bijlage 1):

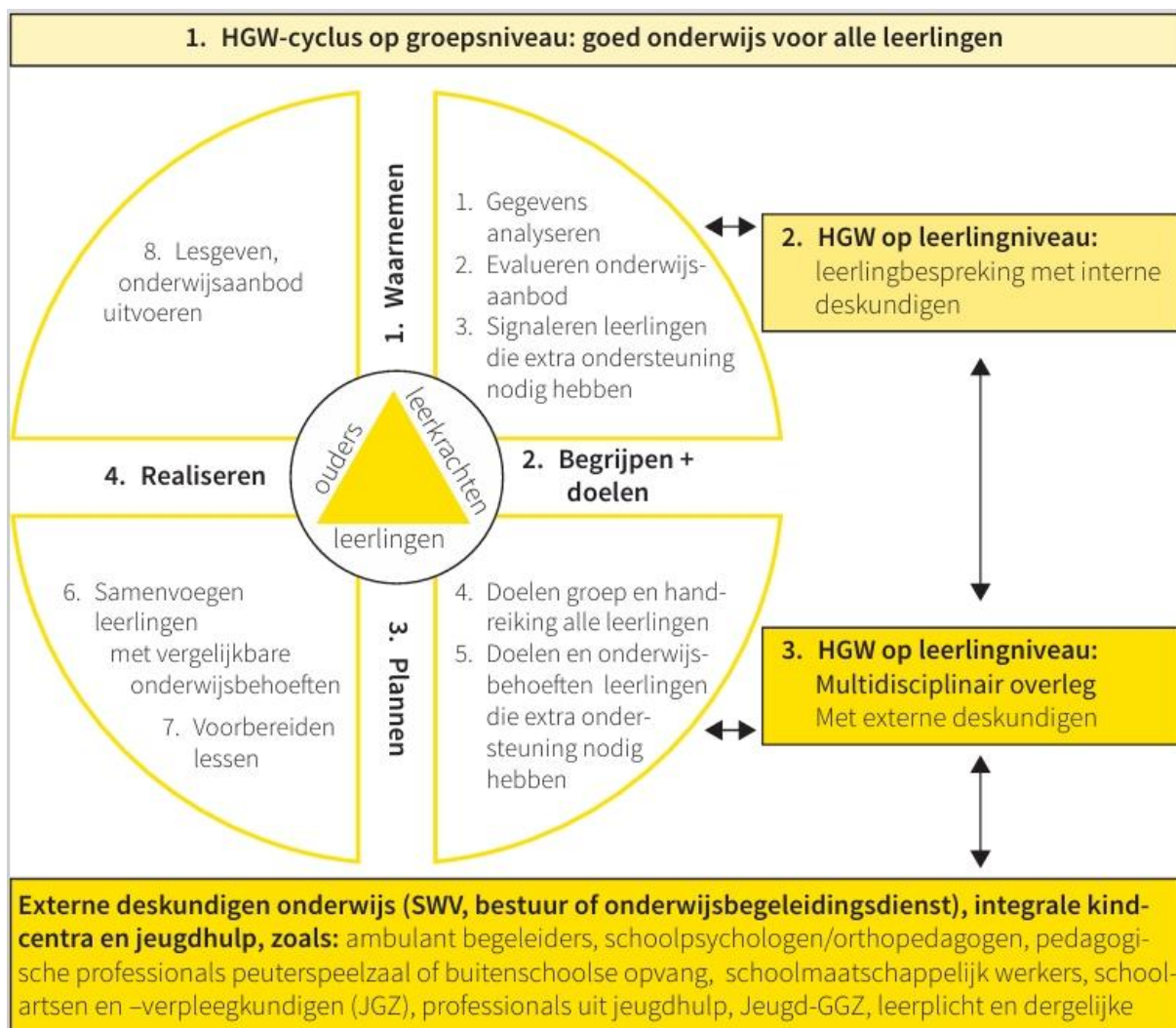
- Basisondersteuning
 - Ondersteuningsniveau 1:
 - Leerkracht mbv groepsplan, de notitie kindkenmerken in Parnassys, inzet blokplanning.
 - Kwaliteitscoördinator is op schoolniveau betrokken als trendanalist en leercoördinator met schoolteam.
 - Ondersteuningsniveau 2:
 - Leerkracht mbv groepsplan, inzet pre-teaching, automatiseren, extra leertijd.
 - Kwaliteitscoördinator is betrokken op groepsniveau dmv groepsbesprekingen met de groepsleerkracht.
 - Ondersteuningsniveau 2 extra:
 - Leerkracht voert kindgesprekken met leerling, en/of brengt leerling in bij PLG (intervisie).
 - Ondersteuningniveau 3:
 - Leerkracht maakt handelingsplan op individueel niveau, eventueel met hulp van RT of onderwijsassistent en/of leerkracht brengt leerling in bij PLG

(intervisie), en/of leerkracht vraagt om inzet orthopedagoog Onderwijspunt bij kwaliteitscoördinator.

- Kwaliteitscoördinator is betrokken op leerlingniveau dmv leerlingbesprekingen met de groepsleerkracht. De orthopedagoog vanuit Onderwijspunt sluit hierbij ook aan.
- Extra ondersteuning:
 - Ondersteuningsniveau 4:
 - Leerkracht: m.b.v. MDO, Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld.
 - Kwaliteitscoördinator is betrokken als zorgregisseur, leidt het MDO, maakt samen met leerkracht het OPP, schakelt Onderwijspunt in, brengt leerling in op Lokaal netwerk.
 - Eventueel inzet van individuele ondersteuningsbudget vanuit SWV.
- Gespecialiseerde ondersteuning
 - Ondersteuningsniveau 5:
 - Extra ondersteuningsbudget vanuit het SWV voor een bepaalde periode of aanvraag TLV voor S(B)O.

Door dit kader wordt op verschillende niveaus het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen: op schoolniveau en groepsniveau aan alle leerlingen en op school- en bovenschoolniveau aan individuele leerlingen.

De cyclus van HGW bestaat uit: Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en vervolgens weer waarnemen (zie pagina 8 voor een schematisch overzicht).



Opbrengstbewust werken

Het team van de Plantage geeft aandacht aan Opbrengstbewust Werken (OBW). Opbrengstbewust werken wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de opbrengsten en het onderwijs te verbeteren. Opbrengstbewust werken heeft hoge verwachtingen van kinderen en gaat uit van doelgericht werken.

Voor het MT betekent opbrengstbewust werken onder andere dat er ambitieuze doelen op schoolniveau worden geformuleerd aan de hand van het onderwijsresultatenmodel primair onderwijs, met de daarbij horende schoolweging van de Inspectie van het Onderwijs. (Zie Onderwijsresultatenmodel primair onderwijs van Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (versie september 2024). Er worden doelen geformuleerd voor rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen met de daarbij horende referentieniveaus 1F en 1S voor rekenen en 1F en 2F voor taalverzorging en begrijpend lezen.

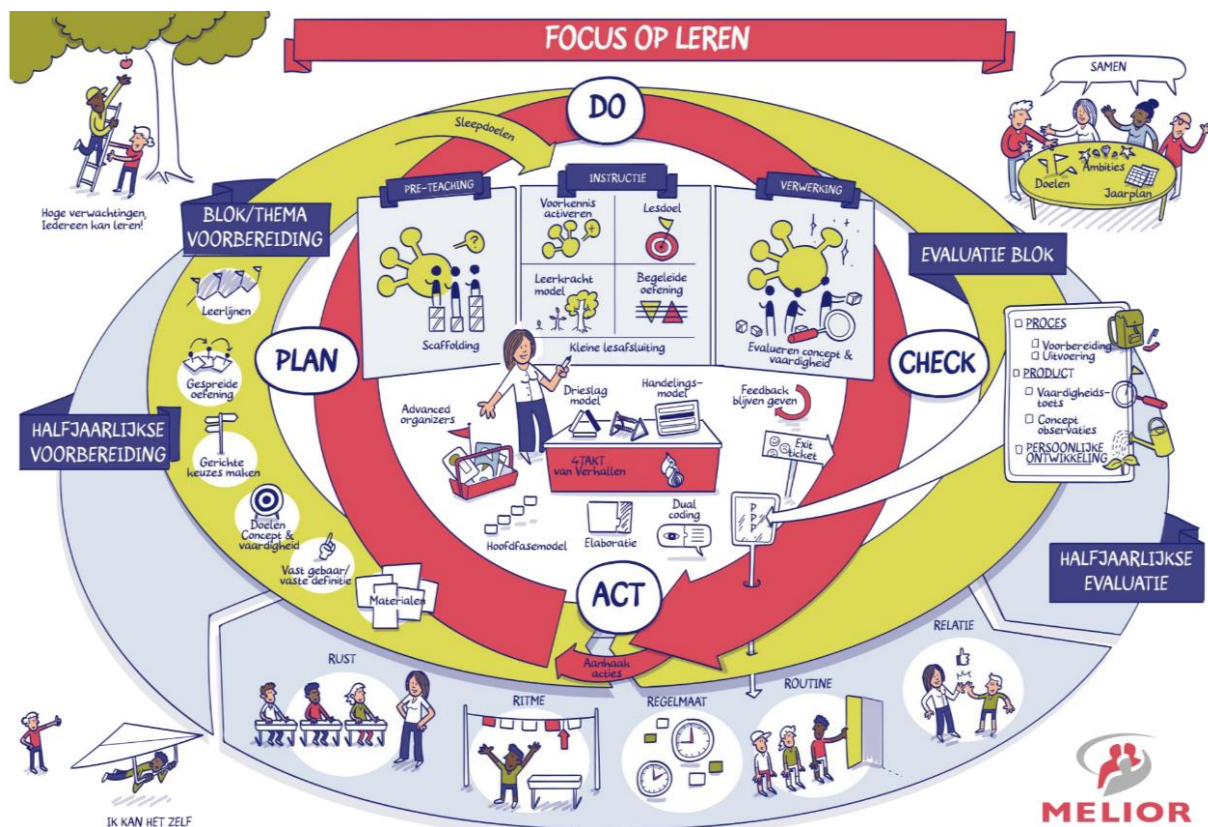
Voor leerkrachten betekent opbrengstbewust werken onder andere dat de doelen op groepsniveau worden geformuleerd voor rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen en vertaald naar het groepsplan. Hiervoor maken leerkrachten gebruik van Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys en

observaties (kleuters) en methodetoetsen en LIB-toetsen (groep 3 t/m 8) die geanalyseerd worden en zo richting geven aan de groepsplannen en de dagelijkse onderwijspraktijk.

Opbrengstbewust werken richt zich op niveau van de school (LIB) het niveau van de groep (methodetoetsen) of (indien nodig) op individueel niveau.

Cyclus opbrengstbewust werken

Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering van de resultaten van de leerlingen en ziet er in grote lijnen als volgt uit:



Samenhang HGW en OBW

Een combinatie van HGW en OBW biedt een kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van het onderwijs op de Plantage te verhogen:

- Beide gaan uit van doelgericht werken, het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden;
- Zowel HGW als OBW benadrukt het belang van hoge verwachtingen;
- HGW en OBW formuleren doelen op groepsniveau;
- In zowel HGW als OBW worden data verzameld op schoolniveau en groepsniveau en via een schoolanalyse vertaald naar een jaarplan en via het groepsoverzicht vertaald naar groepsplan;
- HGW en OBW zien jaarplan/groepsplan als een manier om verschillen binnen een school/groep hanteerbaar te maken;

- Beide maken gebruik van convergente differentiatie;
- Beide benadrukken kwalitatief goed onderwijs.

We volgen hierin op schoolniveau de verbetercyclus van de PO-raad: Goed worden, goed blijven.

[Verbetercyclus Goed Worden, Goed Blijven \(GWGB\) | PO-Raad](#)



Groepsplannen

Op de Plantage wordt gewerkt met groepsplannen. Groepsplannen worden gemaakt en bewerkt in Parnassys.

Onderbouw: groepsplannen/periodeplanner groep 1 en 2

De groepsplannen worden opgesteld per thema.

Waarnemen	Observaties tijdens kringactiviteiten, spelen in hoeken, kleine kring. Gegevens Kanvas (soc.em) Leerlijnen jonge kind van ParnasSys Oudergesprekken
------------------	--

Begrijpen	Analyseren gegevens Evaluatie in groepsplan (halfjaarlijks) Evaluatie in themaplan (1x per 4 weken)
Plannen	Doelen Leerlijnen jonge kind ParnasSys
	Groepsplan: grote en kleine sleepdoelen invullen (1x per halfjaar) Groepsplan: Leerlingen clusteren naar prognose onderwijsbehoefte (1x per halfjaar)
	Aanbodsdoelen + resultaatdoelen in themaplan invullen (1x per 4 weken)
	Handelingsplannen ON3 en OPP (ON4) opstellen in ParnasSys.
Uitvoeren	Tijdens de kleine kring, de grote kring, de hoeken en het buiten spelen, worden de leerdoelen ingeoefend.
Evalueren = waarnemen	Evaluatie groepsplan (halfjaarlijks) Evaluatie themaplan (na 4 weken) Tussenevaluatie handelingsplan: 6 en 8 weken Evaluatie handelingsplan (halfjaarlijks)

Bij het voorbereiden van de thema's wordt eerst het groepsplan ingevuld. Het groepsplan wordt ingevuld voor 2 niveaus:

- Leerlingen die uitstromen boven 2F-1S stroom (meer-aanpak)
- Leerlingen die uitstromen tussen 1F en 2F/1S stroom (didactische middenmoot)

Aan de hand van het groepsplan wordt bepaald wat het aanbod wordt voor de meer-aanpak en de didactische middenmoot. In de kindkenmerken worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven. Vervolgens worden de themaplannen gemaakt, waarin de aanbodsdoelen en resultaatdoelen voor de komende periode worden beschreven. Aan het einde van het thema, na ongeveer 4 weken, wordt het themaplan geëvalueerd. Na 6 en 8 weken worden de interventies in het handelingsplan geëvalueerd en bijgesteld. Na een half jaar wordt het groepsplan geëvalueerd, gekoppeld aan de themaplannen en individuele handelingsplannen. Deze evaluatie levert weer de gegevens voor de volgende periode in groepsplannen, themaplannen en de handelingsplannen.

Midden-/bovenbouw: groepsplannen groep 3 t/m 8

De groepsplannen worden gemaakt voor de vakgebieden:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch en Begrijpend lezen

Waarnemen	Dagelijkse observaties tijdens de les Opbrengsten methodetoetsen Kanvas LIB-resultaten Oudergesprekken
Begrijpen	Analyseren gegevens Evalueren in blokplanning (na 4 weken) Evalueren groepsplan (Halfjaarlijks)

Plannen	Groepsplan: Grote en kleine sleepdoelen voor rekenen/ spelling / technisch/begrijpend lezen. Leerlingen clusteren naar (prognose) referentieniveaus en onderwijsbehoefte.
	Blokplanning: Grote en kleine sleepdoelen invullen voor rekenen/spelling/technisch en begrijpend lezen. (1x per blok)
	Handelingsplannen + OPP
Uitvoeren	Tijdens de lessen worden de leerdoelen ingeëoefend.
Evalueren = waarnemen	Evaluatie groepsplan (halfjaarlijks) Evaluatie themaplan (na 4 weken) Tussenevaluatie handelingsplan: 6 en 8 weken Evaluatie handelingsplan (halfjaarlijks)

Bij het voorbereiden van de blokken rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen, wordt eerst het groepsplan ingevuld. Het groepsplan wordt ingevuld voor 3 niveaus:

- Leerlingen die uitstromen boven 2F-1S stroom (meer-aanpak)
- Leerlingen die uitstromen tussen 1F en 2F/1S stroom (didactische middenmoot)
- Leerlingen die uitstromen onder 1F (weer-aanpak)

Aan de hand van het groepsplan wordt bepaald wat het aanbod wordt voor de meer-aanpak, de didactische middenmoot en de weer-aanpak. In de kindkenmerken worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven. Vervolgens worden de blokplanning gemaakt, waarin de nieuwe doelen, de sleepdoelen en automatiseringsdoelen voor de komende periode worden beschreven. Aan het einde van het thema, na ongeveer 4 weken, wordt de blokplanning geanalyseerd en geëvalueerd. Na 6 en 8 weken worden de interventies in het handelingsplan geëvalueerd en bijgesteld. Na een half jaar wordt het groepsplan geanalyseerd, geëvalueerd en gekoppeld aan de themaplannen en individuele handelingsplannen. Deze analyse en evaluatie levert weer de gegevens voor de volgende periode in groepsplannen, themaplannen en de handelingsplannen.

Ondersteuning leerlingen en leerkrachten

We werken via een duidelijke route aan de ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast volgen we de leerlingen via gesprekkencyclus met de leerkracht en vindt ondersteuning door externen plaats. In dit hoofdstuk gaan we op deze onderwerpen dieper in.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsstructuur van De Plantage bestaat uit vijf ondersteuningsniveaus:

- **ON1: basisondersteuning;** basiskwaliteit voor de hele groep, geboden door de groepsleerkracht(en)
- **ON2: ondersteuning in de groep;** aanpassing programma voor individuele en/of groepjes leerlingen voor een korte periode;
- **ON3: extra ondersteuning;** inzet van interne en externe specialisten zoals Onderwijspunt;
- **ON4: intensieve ondersteuning;** extra begeleiding vanuit SWVB; zoals Lokaal netwerk of inzet specialisten

- **ON5: intensieve ondersteuning;** intensieve extra begeleiding vanuit SWVB en/of aanvraag TLV;

Bijlage 1 geeft een overzicht van de ondersteuningsniveaus, uitgesplitst naar aanbod, signalering, handelen, dossieropbouw, evaluatie en taakverdeling.

Uitgangspunten en achtergronden

Passend onderwijs – Schoolondersteuningsprofiel

Vanuit het Samenwerkingsverband is ingespeeld op het beleid op Passend onderwijs. We hebben als team een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. De meest recente versie staat op SharePoint en op de website voor de ouders.

Onze school biedt, zoals aangegeven in het schoolondersteuningsprofiel, extra zorg voor leerlingen met dyslexie, rekenproblemen en hoogbegaafdheid. We geven daar invulling aan door veel aandacht te geven aan structuur, sociale vaardigheden, het inzetten van een plusklas en specifieke ondersteuning door experts vanuit Onderwijspunt Cordeo. De school voorziet in een voortgangsregistratie over de ontwikkeling van leerlingen. De voortgang van de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven gebeurt, gebeurt via een handelingsplan (ON3) en OPP (ON4). We evalueren deze gegevens ieder half jaar, waardoor duidelijk is of er een goede lijn van voortgang zit in de ontwikkeling en er geen sprake is van te beperkte groei of stagnatie.

Zorgplicht van scholen

Om te voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten of niet de steun krijgen die het verdient is per 1 augustus 2014 de zorgplicht van kracht. Scholen zijn verplicht om het kind een passend onderwijsaanbod te doen. Dit kan zijn extra ondersteuning in de vorm van een arrangement op de school van aanmelding. Maar het kan ook een andere school in het regulier dan wel speciaal (basis)onderwijs zijn. Dit gaat altijd in overleg met SWV en de ouders. Voorop staat het belang van het kind.

Ondersteuning extra middelen en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen, die vanuit het SWV RGV extra middelen ondersteuning krijgen, wordt het ontwikkelingsperspectief ingevuld. Het arrangement is een financiële ondersteuning vanuit het SWV RGV voor extra inzet van personeel of middelen, vanaf ondersteuningsniveau 4. Voor de leerling moet in het ontwikkelingsperspectief de doelen op korte en lange termijn en plan van aanpak worden beschreven en geëvalueerd worden. Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenwerking met leerkracht en KC opgesteld.

Interne structuur

Multi disciplinair overleg (MDO)

Het MDO is een overleg tussen leerkracht(en) van de groep, ouders en de KC-er, eventueel aangevuld met experts vanuit Onderwijspunt. De voortgang van de leerling wordt besproken aan de hand van het uitstroomperspectief, de hulpvraag van de leerkracht, het handelingsplan/OPP en de bevindingen van alle betrokkenen. Tijdens het MDO wordt besproken welke aanpak voor de leerling helpend is. Observaties van een klassenbezoek, resultaten van de leerling, sociaal en emotionele ontwikkeling n.a.v. Kanvas vragenlijsten en andere aspecten die te maken hebben met de leerlingenzorg. Een verslag van het MDO wordt door de leerkracht gemaakt en in ParnasSys gezet, met ouders gedeeld en de kindkenmerken worden aangevuld. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn voor de leerkracht dan wordt er in het MDO een nieuwe vervolgspraak gemaakt. In een volgend MDO komen ook de afspraken van het vorige MDO aan bod.

Ondersteuning Onderwijspunt op individueel niveau

Wanneer in een groepsbespreking/leerlingbespreking blijkt dat een hulpvraag onvoldoende beantwoord kan worden kan een leerling aangemeld worden voor een Ondersteuningsteam op leerlingniveau. Hiervoor moet altijd toestemming van ouders worden gevraagd.

Groepsbespreking

Drie tot vier keer per jaar is er een groepsbespreking (2x didactisch, 2x sociaal emotioneel). De leerkracht levert hiervoor gegevens aan en maken een analyse op groepsniveau vanuit Kanvas en LIB. De groepsbespreking van de leerkracht met de KC'er heeft een centrale plaats in de HGW-cyclus. De groepsbespreking is in de jaarplanning opgenomen. Het zijn namelijk belangrijke momenten in de cyclus. Met evalueren van het groepsplan, en het opstellen van nieuwe doelen ronden we de cyclus af.

Als voorbereiding op de groepsbespreking wordt van de leerkracht het volgende verwacht:

- De groepsbespreking wordt voorbereid met de notitie "Groepsbespreking n.a.v. LIB" of "Groepsbespreking n.a.v. Kanvas"
- Groepsanalyse is gemaakt, waardoor helder in beeld is welke (groepen) leerlingen de komende periode extra begeleiding nodig hebben.
- Groepsplannen zijn geëvalueerd (inclusief analyse CITO en methodetoetsen)
- Nieuwe groepsplannen zijn opgesteld, met daarin opgenomen de sleepdoelen vanuit de analyse.
- Potentieleerlingen zijn onderzocht en hiervoor wordt een plan voor gemaakt.
- Individuele leerlingen die in aanmerking komen voor leerlingbespreking worden genoemd.

Tijdens/na de groepsbespreking worden notities en afspraken door de leerkracht genoteerd in de notitie "Groepsbespreking n.a.v. LIB" of "Groepsbespreking n.a.v. Kanvas" in ParnasSys. Deze samenvatting wordt door KC'er besproken met het MT.

Leerlingbespreking

Soms is het wenselijk om een individuele leerling uitgebreider te bespreken. Daarvoor is de leerlingenbespreking. Tijdens de groepsbespreking worden leerlingen die voor de leerlingbespreking in aanmerking komen, voorgedragen. Het gaat bijv. om leerlingen die onvoldoende profiteren van het groepsaanbod, te weinig groei laten zien t.o.v. hun referentieniveau of als we niet begrijpen waarom een leerling zich anders ontwikkelt of gedraagt dan verwacht. Bij een leerlingbespreking kunnen de leerkracht en KC besluiten de leerling in te brengen bij de PLG-intervisie of het MDO waarbij ook externen worden betrokken (zie Ondersteuningsteam). Bij een groepsbespreking, MDO of bij de leerlingbespreking schuift een deskundige van CorDeo Onderwijspunt aan.

PLG-intervisie

Tijdens de leerlingbespreking wordt afgestemd of de leerling besproken wordt tijdens de PLG-intervisie. De leerkracht maakt een keuze uit de aanbevelingen van de inbreng van de overige teamleden. Deze aanbevelingen worden genoteerd in het handelingsplan en uitgeprobeerd. Leerkrachten kunnen ook rechtstreeks bij de PLG-voorzitter leerlingen aanmelden voor de PLG-intervisie.

Basisondersteuning op De Plantage

Kwaliteitskaarten (ON1 en ON2)

Op de Plantage hebben we kwaliteitskaarten gemaakt, waarin we hebben vastgesteld hoe we ondersteuningsniveau 1 en 2 vormgeven.

Remedial Teaching (ON3)

Op de Plantage is een RT'er werkzaam. Zij kan worden ingezet voor onderwijs aan leerlingen of groepjes leerlingen die te weinig groei laten zien. Dit kunnen leerlingen zijn die 1F niet halen, of leerlingen die potentie hebben voor 1S rekenen. Ook voert zij korte onderzoekjes uit op didactisch gebied, voert rekengesprekken of ondersteunt groepjes leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. De inzet van RT wordt tijdens een groepsbespreking of leerlingbespreking besproken. Leerkrachten brengen ouders op de hoogte van de extra ondersteuning. Deze leerlingen krijgen een handelingsplan.

Procedure:

- Groepsbespreking: de subgroepen en de doelen worden besproken
- Leerlingbespreking: over welke leerlingen hebben we nog vragen? Wat heeft hij/zij nodig?
- De leerling kan door RT'er onderzocht worden
- Mogelijk kan de RT ingezet worden om bepaalde leerstof in te oefenen, hierbij wordt een handelingsplan opgesteld
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het handelingsplan en de voortgang
- De leerkracht heeft contact met de ouders en brengt hen op de hoogte van de extra ondersteuning die wordt ingezet.
- Wanneer extra middelen ondersteuning wordt toegekend kan ook de RT'er worden ingezet om dit uit te voeren.

Onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner

Op de Plantage zijn onderwijsassistenten werkzaam. De onderwijsassistenten worden ingezet in de groepen waar ondersteuning nodig is op ondersteuningsniveau 3 en/of 4. De kwaliteitscoördinator als zorgregisseur is verantwoordelijk voor het plannen van de ondersteuning, de indeling van de leerlingen, het bespreken en evalueren van de inzet van de onderwijsassistentie.

Handelingsplannen

Een individueel handelingsplan wordt opgesteld wanneer het aanbod binnen het groepsplan voor een individuele leerling niet toereikend is. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen de school nastreeft met de extra ondersteuning van een leerling. Hierbij gaat het om leer- en/of gedragsproblemen, ernstige lees-/spelling en rekenproblemen. De doelen en afspraken over de aanpak van de leerling worden duidelijk geformuleerd.

Een handelingsplan wordt gemaakt:

- Vanaf ondersteuningsniveau 3, op didactiek en/of sociaal emotioneel
- Bij protocol dyslexie: HP Lezen en spelling
- Bij protocol dyscalculie: HP rekenen
- Bij eigen leerlijn (OPP)

Plannen en uitvoeren:

- De leerkracht maakt het handelingsplan en is verantwoordelijk voor de voortgang. Wel kan de leerkracht het plan opstellen in samenspraak met de RT-er of mbv ondersteuning KC-er.
- Het plan wordt in ParnasSys gemaakt en er wordt in het groepsplan verwezen het handelingsplan.

Meer- en hoogbegaafdheid

Passend onderwijs strekt zich ook uit tot de begaafde leerlingen. Voor sommige leerlingen is meer nodig dan het leerstofaanbod in de groepen t.a.v. uitdaging en verrijking. In de groepen wordt gewerkt met compacten en verrijken van de leerstof. Om (hoog-)begaafdheid beter in kaart te kunnen brengen kan gebruik gemaakt worden van Zoov+. De werkwijze M-HB wordt beschreven in kwaliteitskaarten.

Plusklas: De Moestuin

De Plantage biedt de mogelijkheid, voor leerlingen van groep 1 t/m 8 die hiervoor in aanmerking komen, mee te doen in de Moestuin.

Doel van de Moestuin:

- Bieden van cognitieve uitdaging
- Ontmoeten van peers (gelijkgestemden)
- Werken aan specifieke (leer)vaardigheden
- Deze leerlingen stromen uit op 1S en 2F niveau en hoger

De Moestuin wordt georganiseerd op wisselende dagen in de week. De criteria om mee te doen aan de Moestuin zijn beschreven in een kwaliteitskaart.

De MHB-specialist is begeleider van de Moestuin. Ook biedt zij ondersteuning voor alle groepen op het gebied van compacten en verrijken in de klas. Hier zijn diverse materialen voor aangeschaft zoals de methode 'Plus je klas' en de "Autometafoor".

Bloementuin

Naast de moestuin bieden we op de Plantage ook de bloementuin. In deze lessen wordt er gefilosofeerd met de HB-specialist, voor leerlingen die hier interesse in hebben. Leerkrachten geven aan de HB-specialist door welke leerlingen dit zijn.

Dyslexiebegeleiding en -onderzoek

Bij achterblijvende resultaten bij lezen en spelling wordt extra ondersteuning ingezet volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor PO. Daarbij zijn DMT en LIB-taalverzorging belangrijke indicatoren.

Wanneer de leerachterstand op lezen en/of spelling zo groot is, dat er op drie toetsmomenten achter elkaar een E-score, en na het 2e toetsmoment extra ondersteuning gekregen heeft op lezen en taalverzorging, komen leerlingen in overleg met leerkracht, KC en ouders, in aanmerking voor een diagnostisch onderzoek naar dyslexie. De leerkracht vult hiervoor het leerlingdossier in. Een aanvraag hiervoor wordt door KC gedaan bij CJG Veenendaal. Vervolgens kunnen ouders hun kind aanmelden bij een instantie waarbij de gemeente Veenendaal is aangesloten. Leerlingen met dyslexie mogen

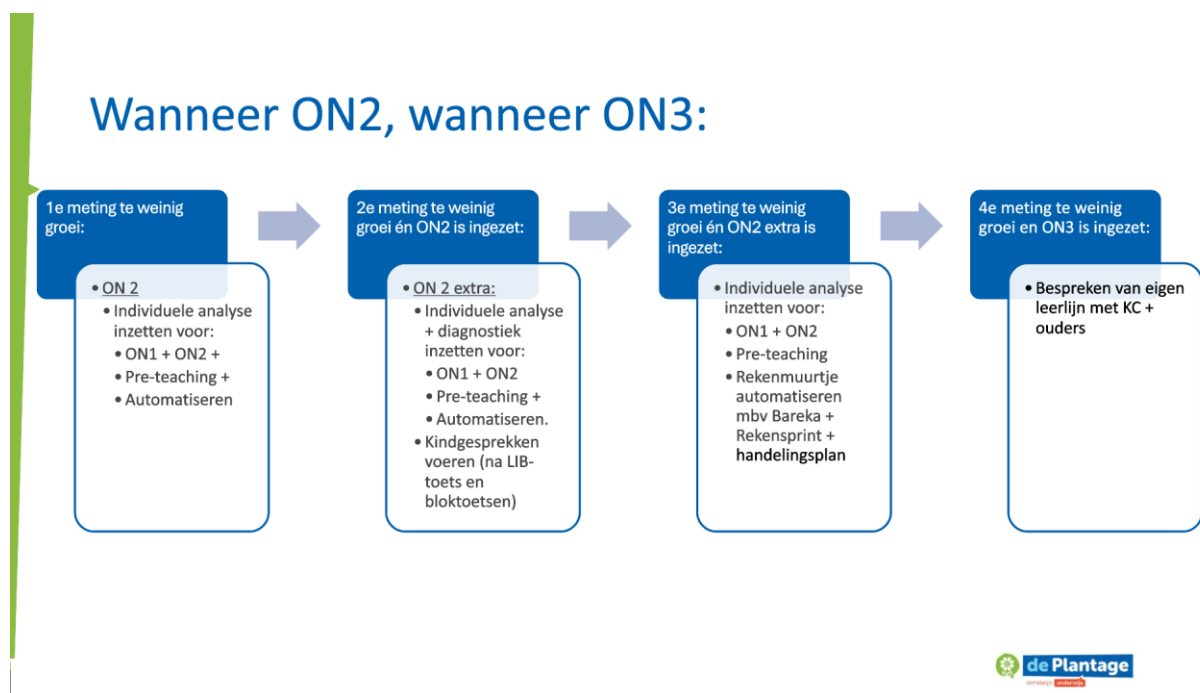
gebruik maken van in de dyslexieverklaring opgestelde aanpassingen zoals bijv. extra tijd en voorlezen van teksten.

Dyscalculiebegeleiding en -onderzoek

Bij achterblijvende resultaten bij rekenen wordt extra ondersteuning ingezet volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie. Daarbij zijn LIB-rekenen, de methodetoetsen en de dagelijkse observaties in de klas belangrijke indicatoren.

Wanneer de leerachterstand op rekenen zo groot is, dat er op drie toetsmomenten achter elkaar een E-score, en na het 2e toetsmoment extra ondersteuning gekregen heeft op rekenen, komen leerlingen in overleg met leerkracht, KC en ouders, in aanmerking voor een diagnostisch onderzoek naar dyscalculie.

Zie onderstaand schema:



Organisatie van de ondersteuning

Taken en verantwoordelijkheden

Taken KC m.b.t. de zorgstructuur

De Plantage heeft een kwaliteitscoördinator die de ondersteuning voor de leerlingen coördineert en advies geeft aan het managementteam. De kwaliteitscoördinator heeft o.a. de volgende taken (zie ook functieomschrijving kwaliteitscoördinator CorDeo):

- Houden van groepsbesprekingen en MDO's in het kader van HGW/OBW.
- Voorbereiden en leidinggeven aan leerlingbespreking.
- Leidinggeven aan MDO.
- Groepsbezoeken afleggen en nabespreken.
- Ondersteunen van leerkrachten bij het afnemen van diagnostische toetsen.
- Ondersteunen bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen.
- Contact onderhouden met CorDeo Onderwijspunt, SWV-Rijn en Gelderse Vallei en scholen voor speciaal onderwijs.

Taken leerkracht m.b.t. de zorgstructuur

- Verzamelen van gegevens voor de groepsbespreking.
- Verzamelen van gegevens voor het groepsplan.
- Voorbereiden van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen
- Opstellen, uitvoeren en evalueren van de groepsplannen.
- Opstellen, uitvoeren en evalueren van de individuele handelingsplannen.
- Inbrengen van een leerling in de leerlingbespreking/PLG-intervisie met invullen van bijbehorende formulieren in ParnasSys.
- Bijhouden van leerlingnotities en kindkenmerken in ParnasSys
- Signaleren van zorgsignalen.
- Verslaglegging van MDO
- Contact met ouders
- Waar nodig contact met externen (ambulant begeleiders)
- De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerling

Ouders zijn betrokken

Ouders zijn partners voor de school. Samen met ouders optrekken is een belangrijk uitgangspunt van HGW. De samenwerking met ouders wordt als volgt geconcretiseerd:

- Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de onderwijskundige uitgangspunten en de identiteit van De Plantage aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de identiteit en de doelstelling van de CorDeo-scholen te onderschrijven. Dit bevestigen zij door het ondertekenen van het inschrijf- en identiteitsformulier.
- Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond gehouden. Hier wordt door de leerkracht verteld over de gang van zaken in de groep en rond de school.
- Elk schooljaar worden drie gespreksavonden gepland (zie ouderkalender).
- Het eerste gespreksmoment, waar alle ouders worden verwacht, vindt plaats in oktober. Dit gesprek wordt ook wel het startgesprek genoemd, waarbij de kindkenmerken worden doorgenomen en ouders vertellen over hun kind.

- De tweede gespreksavond (febr.-maart) wordt gehouden n.a.v. het eerste rapport. Ook hier worden alle ouders verwacht.
- Voor de derde gespreksavond (april-mei) zijn er twee mogelijkheden: de leerkracht nodigt de ouder uit of ouders vragen zelf een gesprek aan.
- Ouders zijn belangrijke betrokkenen waar het gaat om de uitvoering van de zorgroute (zie ook hoofdstuk 3). Waar nodig/mogelijk worden ouders door de leerkracht betrokken bij de ondersteuning en wanneer dit zich voordoet, uitgenodigd om bij overleg met externen aanwezig te zijn (MDO)
- Natuurlijk is het mogelijk vaker contact met elkaar te hebben. Ouders/leerkrachten kunnen daar een afspraak voor maken. Wanneer nodig vanuit school, sluit de KC-er aan bij het gesprek.

Leerlingvolgsysteem en rapporten

Toetskalender en toetsbeleid

Per schooljaar wordt de toetskalender gemaakt, waarop te zien is welke toetsen er op welk moment zullen worden afgenomen op De Plantage. In de kwaliteitskaart is beschreven hoe toetsen worden afgenomen.

Toetsen (methodegebonden):

Methodegebonden toetsen worden in alle groepen afgenomen door de groepsleerkracht. De leerkracht zet de resultaten in ParnasSys en verwerkt deze gegevens in het groepsplan (onder Uitvoering).

Toetsen (niet methodegebonden):

Groep 1-2:

- Dyslexiescreening dmv kleutertaken (groep 1-2)
- Leerlijnen jonge kind Parnassys (groep 1-2)

Groep 3-8:

- CITO Leren in Beeld Begrijpend lezen (groep E3-8)
- CITO Leren in Beeld Rekenen-Wiskunde (groep 3-8)
- CITO Leren in Beeld AVI en bij een lage score ook DMT (groep 3-8)
- CITO Leren in Beeld Taalverzorging (groep 3-8)

Medio (Februari) groep 8 wordt de CITO doorstroomtoets afgenomen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Kanvas leerkracht- en leerlingvragenlijst (groep 1-8)

Rapportfolio

Op de Plantage werken we met twee portfolioperiodes: eerste rapportfolio na de CITO M-toetsen (februari), tweede rapportfolio na de CITO-E toetsen (juni/juli).

De rapportfolio's worden digitaal aan ouders aangeboden via Mijn Rapportfolio: mijnrapportfolio.nl

Onderdelen in Mijn Rapportfolio:

- Zo ben ik : overzicht sociaal-emotionele ontwikkeling
- Zo werk ik: leer- en werkhouding
- Talentenarchipel
- Documenten: Cito-resultaten + uitleg

Bijlage 1: niveaus van ondersteuning

ON1: basisondersteuning

Aanbod	Signalering	Handelen	Dossier	Evaluatie	Wie doet wat?
Basiskwaliteit met goede balans in het rooster: • Cognitief: rekenen, lezen, spelling, taal • Sociaal-emotioneel: schoolbrede aanpak, welbevinden, sociale veiligheid • Creatief: muziek, beeldende vorming, tekenen • Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek • Burgerschapsonderwijs: gezondheid, digitale geletterdheid, democratische vaardigheden, verkeer	• Cognitief: voldoende groei in vaardigheidsscore • Sociaal-emotioneel: voldoende ontwikkeling	Cognitief: • effectieve instructie volgens gezamenlijke afspraken (kwaliteitskaarten) • onderwijsaanbod afgestemd op populatie • gevarieerd didactisch repertoire (werkvormen) • inzet formatief handelen Sociaal-emotioneel: • veilig pedagogisch klimaat, duidelijkheid in: regels, routines, ritme, relatie, rust	• groepsplan en/of themaplan • blokplanning • rapport • overgangsprotocol (ook voor kleuters) • Jaarplanning OP2 (cognitief) • Jaarplanning OP2 (sociaal-emotioneel) • onderwijsbehoefte en en • kindkenmerken beschrijven	• groepsbezoeken • groepsbespreking en Ouders: • startdialoog • informatieavond(en) • rapport- en voortgangsgesprekken	• groepsleerkracht is verantwoordelijk • Ouders zijn betrokken



Bij onvoldoende groei: - Aanpassing programma voor individuele en/of groepjes leerlingen voor korte periode Cognitief: aanbod dyslexie, dyscalculie (volgens protocollen), meerbegaafheid (verrijken en compacten), moeilijk lerend kind Sociaal-emotioneel: aansluiting op individuele leerlingen (zoals beloningssysteem, check-in/check-out, taakaanpak)	Cognitief: goed zicht op achterblijvende resultaten Sociaal-emotioneel: moeite met samenwerken, taakaanpak, sociale vaardigheden, werkhouding, gebrek aan zelfvertrouwen, verveling, etc.	Cognitief: - leerkracht voert kindgesprek, resultaat opnemen in groepsoverzicht - dispenseren/compenseren Sociaal-emotioneel: - leerkracht voert kindgesprek, resultaat opnemen in groepsoverzicht - leerling krijgt concrete gedragsalternatieven	- ON1, én weergave kindgesprek in Parnassys - extra aanbod individuele leerling opnemen in weekrooster en groepsplan - individueel handelingsplan voor vermoeden dyslexie/dyscalculie	- onderwijsbehoefte duidelijk, bijgestelde aanbod lost het probleem op - zo niet, opschalen naar ON3 Ouders: - bespreken aanpak met ouders - evt. afspraken maken over opdrachten thuis	- groepsleerkracht is verantwoordelijk, zorgt voor vastlegging gesprekken, overlegt met collega's over mogelijke aanpak (intervisie) Ouders: - worden betrokken in proces - bieden thuis ondersteuning bij bijv. lezen, automatiseren rekenen, etc.
--	--	--	---	---	--



ON3: extra ondersteuning ON4: intensieve ondersteuning	- inzet van interne specialisten (rekenen, taal, lezen, HB-specialist, systemisch specialist) - inzet van externe specialisten (logopedie, fysiotherapie) Cognitief: - observatie in de groep - coaching leerkracht - reken/taalwerkplaats - plusklas Sociaal-emotioneel: - extra lessen sociaal-emotionele ontwikkeling - adviezen voor executieve functies	Leerling functioneert ondanks extra begeleiding (ON2) onvoldoende Cognitief: - onvoldoende groei in vaardigheidsscores Sociaal-emotioneel: - zicht op oorzaken (niet naar school willen, fysieke klachten, conflicten, komt niet tot werken, moeite met contacten, gebrek aan zelfvertrouwen)	- leerlingbespreking met IB/KC - bespreking nieuwe interventies en/of formulering nadere onderzoeksvragen - leerkracht brengt ondersteuningsbehoefte in kaart en werkt planmatig met betreffende leerling	- ON2, én - Notitie kindkenmerken - individuele handelingsplannen dyslexie (20 weken, deelperiode I en II) en dyscalculie - Overige handelingsplannen: gedrag/welbevinden, executieve functies, rekenen, etc.	- onderwijsbehoefte duidelijk, bijgestelde aanbod lost het probleem op - zo niet, opschalen naar ON4 Ouders: - bespreken aanpak met ouders - wederzijdse transparantie	- leerkracht blijft aanspreekpunt voor ouders en verzorgt verslaglegging via Parnassys - IB/KC doet aanvraag Ouders: - bespreken aanpak - wederzijdse transparantie	↑ ↓
	De ingezette extra hulp heeft onvoldoende effect. extra begeleiding bijv. vanuit jeugdteam, SWV wordt betrokken, mogelijke aanvraag bij Kentalis, etc.	Zicht op cognitieve problemen: ontwikkeling stagneert of gaat achteruit. Zicht op sociaal-emotionele factoren: kind wil niet (meer) naar school, werkt niet of nauwelijks, is eenzaam/depressief, dagelijkse conflicten, houdt zich niet aan afspraken etc.	Leerkracht is handelingsverlegen en gaat regie delen: - inzet MDO (leerkracht, leerling, ouders, IB/KC, schoolleider) - leerkracht staat open voor adviezen en past eigen handelen aan - leerkracht werkt samen met externe deskundigen	- ON3 én - invullen OPP (incl. handtekening ouders) - onderzoeksverslagen externe deskundigen - aanvraag ondersteuning school	- onderwijsbehoefte duidelijk, bijgestelde aanbod lost het probleem op - zo niet: school kan niet aansluiten bij onderwijsbehoefte leerling; opschalen naar ON5	- leerkracht blijft aanspreekpunt voor ouders - leerkracht werkt evaluatie bij in OPP (2x p/jaar), beschrijft doelen en aanpak zoals besproken - IB/KC bereidt het MDO voor - IB/KC doet aanvraag bij SWV - ouders worden meegenomen in traject	↑ ↓

ON5: intensieve ondersteuning

- extra ondersteuningsbudget vanuit SWV voor een bepaalde periode
- of
- aanvraag TLV voor S(B)O

- aanpassingen op leergebieden nodig
- welbevinden leerling is laag
- ontwikkeling stagneert
- groepsontwikkeling is in geding (vooral bij sociaal-emotionele problematiek)

- meewerken aan ontwikkeling van bijv. executieve functies
- een korte periode ondersteuning bieden bij opzet eigen leerlijn

- OPP
- Verslaglegging MDO

- onvoldoende groei en verbetering is aanvraag TLV
- besluitvorming in MDO

- leerkracht blijft aanspreekpunt voor ouders
- leerkracht werkt evaluatie bij in OPP, beschrijft doelen en aanpak zoals besproken
- IB/KC regisseert en doet verslaglegging MDO, verwerkt aanvraag in Kindkans



